

**ПРИНЯТО**

Психолого-педагогическим  
консилиумом МБДОУ № 247  
«\_02» декабря\_2024 г.  
Протокол № 4 \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Родители (законные представители)  
\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ №247  
\_\_\_\_\_  
Н. В. Левкина  
Приказ № 61 от 03.12.2024

**Адаптированная образовательная программа**  
дошкольного образования для обучающихся с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
**(4-5 лет)**

ноябрь 2024 – май 2025

**Разработана:**

Заместитель заведующего по УВР: Ясинская Т.В.  
педагог-психолог: Евтихова Н.Л.  
воспитатели:  
инструктор по ФК  
музыкальный руководитель

Красноярск 2024г.

Содержание:

<b>I.Целевой раздел</b>	3
1. 1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы	3
1.1.3. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка	4
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	4
1.3Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	6
<b>II.Содержательный раздел</b>	7
2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка в соответствии с направлениями развития. Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания	6
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, специфики его образовательных потребностей и интересов	9
2.3. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы	10
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
<b>III.Организационный раздел</b>	14
3.1. Описание материально – технического обеспечения адаптированной образовательной программы	14
3.2.Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	15
3.3.Распорядок и/или режим дня	16
3.4. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия	17
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	17
<b>IVДополнительный раздел</b>	
4.1 Краткая презентация адаптированной образовательной программы	19

## **I.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом воспитания и обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательной программе дошкольного учреждения и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей, на развитие его потенциальных возможностей и формирования навыков жизненной компетентности.

Рекомендации ТПМПК от № 13(2) от 31.01.2024г. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)».

Данная адаптированная образовательная программа составлена для воспитанника средней группы МБДОУ «Детский сад № 247» Алексеева Максима Вячеславовича «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)», который посещает ДОУ в режиме группы полного пребывания.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы**

**Цель:** индивидуальное планирование и реализация направлений коррекционной работы, способствующих коррекции отклонений развития, усвоению программных требований адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОО.

**Задачи:**

1. Развивать все виды восприятия.
2. Снижать эмоциональное напряжение, развивать коммуникативные навыки, произносительную сторону речи.
3. Развивать языковую систему (формирование пассивного и активного словаря).
4. Развивать социальные навыки и умения ребёнка.
5. Развивать познавательную деятельность.
6. Развивать эмоционально - волевую сферы.
7. Развивать сенсомоторной сферу.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы**

1. Учет принципа коррекционно-компенсирующей направленности при организации коррекционной работы с разными специалистами;
2. Формирование познавательных интересов и познавательных действий, интеграция изучаемого материала в разные виды деятельности, в занятия разных специалистов;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество организации с семьей;
6. Приобщение дошкольника к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Концентрическое наращивание содержания дошкольного образования во всех пяти образовательных областях; его возрастная и индивидуализированная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;

10. Взаимодействие специалистов; четкое распределение ответственных за реализацию направлений деятельности коррекционной работы между членами команды педагогов и родителями.

### **1.1.3. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка**

Алексеева Максима Вячеславовича 11.11.2020 года рождения

Заключение ТПМПК от № 13(2) от 31.01.2024г. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)»).

Во взаимоотношении со сверстниками и взрослыми проявляет интерес. В совместную игровую деятельность со сверстниками включается с желанием, предпочитает играть в коллективе, совершает действия с предметами, использует предметы заменители. Познавательный интерес избирательный, кратковременный. Интересуется различным видами деятельности, но нуждается в обучающей и эмоционально регулирующей помощи педагога. Собирает пирамидку самостоятельно, без учета величины и цвета колец. При выполнении, методики доска Сегена, использует метод манипулирования и силовую пробу. Находит предложенный предмет в пространстве не систематизирует по величине, форме и цвету.

Не проявляет речевой активности по отношению к окружающим. Понимает обращенную речь на бытовом уровне. Доступно понимание одно-двух сложных инструкций при неоднократном повторении. Инструкцию удерживает. Речь не внятная, малопонятная для окружающих.

Движения рук и ног не всегда скоординированные, моторно не ловок. Мелкая моторика недостаточно развита. Особые сложности в выполнении мелких движений пальцами испытывает в процессе лепки, аппликации, застегивании одежды.

Навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки сформированы недостаточно. Старается проявлять самостоятельность при одевании, но в большинстве случаев требуется помощь взрослого. Максим самостоятельно принимает пищу, пользоваться ложкой, аппетит хороший. Умывается и вытирается самостоятельно, но при неоднократном повторении инструкции. Засыпание длительное, сон спокойный.

Особенности группы: в группе 22 человека.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями**

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальное нарушение является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-

потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Самой распространенной формой интеллектуального нарушения является умственная отсталость, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности интеллектуальных нарушений, а, с другой, - общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

*В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.*

*Легкая степень интеллектуального нарушения характеризуется как «социально близкая к нормативному».*

***В социально-коммуникативном развитии:***

у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

***По уровню речевого развития:***

эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности — с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с нарушением интеллекта может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное

значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия.

Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации

### **1.3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, адаптированной с учётом особенностей ребёнка в соответствии с направлениями развития.

Данная программа направлена на развитие и воспитание ребенка по всем образовательным областям.

#### Социально-коммуникативное развитие:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

#### Познавательное развитие:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Развитие элементарных математических представлений;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы;

#### Речевое развитие:

- Развитие речи;
- Художественная литература

#### Художественно – эстетическое развитие»:

- Музыка;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность.

#### Физическое развитие:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

### Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Петрова В.И., Стульник Т.Д. Социально – нравственное воспитание в детском саду. (3 – 7 лет).</li> <li>• Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.</li> <li>• Громова О.Е. Ознакомление дошкольников с социальным миром.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загуменная Л.А. Социально – личностное развитие дошкольников.</li> <li>• Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</li> <li>• Лапшина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия.</li> <li>• Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет.</li> <li>• Черемашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации.</li> <li>• Шипунова В.А. Детская безопасность.</li> <li>• Польшанова В.К. ОБЖ для дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.</li> <li>• Фролова Н.Г. Социальное развитие детей 3-7 лет. Блочно-тематическое планирование.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.</li> <li>• Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с природой.</li> <li>• Соломенникова О. А. Ознакомление с природой.</li> <li>• Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением.</li> <li>• Николаева С.Н. Юный эколог, программа экологического воспитания в детском саду.</li> </ul> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вахрушев А.А. Здравствуй, мир!</li> <li>• Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре.</li> <li>• Колесникова Е.В. Математика для детей 4 –6 лет.</li> <li>• Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4 – 6 лет.</li> </ul> <p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет.</li> <li>• Савенкова А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников.</li> <li>• Машкова С.В., Суздалева Г.Н. Егорова Л.А. Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе.</li> <li>• Дыбина О.Б. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.</li> </ul> <p>Экологическое воспитание дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников.</li> <li>• Мазильникова Н.В. , Терехина С.В. Эколога – валеологическое воспитание дошкольников.</li> </ul> <p>Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.</li> <li>• Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.</li> <li>• Польшанова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.</li> </ul>

	<p>саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</li> </ul> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Ладушки. И. Каплунова, И. Новооскольцева. Праздник каждый день/ программа музыкального воспитания детей.</li> <li>• Анисимова М.В. Музыка здоровья: Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников.</li> <li>• Ладушки. И. Каплунова, И. Новооскольцева. Праздник каждый день/ программа музыкального воспитания детей.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.</li> <li>• Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.</li> <li>• Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: занятия детей.</li> <li>• Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.</li> </ul> <p>Художественная литература: Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. - М., 2018 г.</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензуллаева Л.И. Физическая культура в детском саду.</li> <li>• Верховкина М.Е. «Укрепление здоровья ребенка в детском саду»</li> <li>• Пензуллаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет.</li> </ul>

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, специфики его образовательных потребностей и интересов**

### Виды деятельности направленные на реализация АОП

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие музыки, художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала и ручной труд;
- музыкальная;
- двигательная.

### Методы и приемы, используемые для реализации АОП:

- Использование методов моторной коррекции;
- Многократное повторение;
- Стимулирование речи;
- Игровая деятельность;
- Метод от простого к сложному.

### 2.3. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы

#### Условия реализации АООП

1. Режим посещения – группа полного пребывания.

2. Сопровождение узких специалистов:

- педагог-психолог
- инструктор ФК
- музыкальный руководитель

Сопровождение узких специалистов осуществляется в групповой и индивидуальной форме.

#### График индивидуальных занятий.

Специалист	График
Педагог-психолог	Понедельник, среда по расписанию

#### График групповых занятий инструктора ФК и музыкального руководителя

Специалист	График
Инструктор ФК	по расписанию группы
Музыкальный руководитель	по расписанию группы

#### Индивидуальный психолого-педагогический маршрут развития ребенка

Направление коррекции	Содержание работы	Планируемые результаты
Коммуникативная сфера	- Учить ребенка взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.  -Учить адекватно реагировать на внешние раздражители; -Снижать эмоциональное напряжение у ребенка	Ребенок проявляет интерес к сверстникам, окружающим взрослыми. Принимает участие в играх. Адекватно реагирует на смену на внешние раздражители. Ребенок эмоционально благополучен
Представления о своем «Я», и взаимоотношениях между людьми	-Учить понимать и принимать различные эмоциональные состояния человека, -Адекватно относиться к себе, к окружающим. -Тренировать механизмы, способствующие успешной адаптации	Ребенок понимает различные эмоциональные состояния человека. Адекватно относится к себе, взаимодействует с окружающими. Способен адаптироваться к новой для себя ситуации
Окружающий мир (мышление)	- Учить сравнивать и сопоставлять предметы; группировать предметы по общим признакам; -находить предмет по описанию; - учить понимать расположение предмета в пространстве.	Умеет сравнивать и сопоставлять предметы. Находить предмет по названию. Находит заданные предметы в пространстве.

Развитие внимания и слухового восприятия	-Учить концентрировать внимание на предмете, рассматривать, определять. -Учить реагировать на слуховые раздражители. -Тренировать выполнение заданий по вербальной инструкции с опорой на образец.	Ребенок умеет кратковременно концентрировать внимание на предмете. Реагирует на слуховые раздражители. Выполняет задание по вербальной инструкции с опорой на наглядность.
Развитие памяти	-постепенное увеличение количества запоминаемых предметов, слов.	Увеличивается количество запоминаемых предметов и слов.

### График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
ноябрь	Психолого-педагогическое обследование ребенка. Составление индивидуального маршрута развития, заполнение документации.
декабрь - апрель	Фронтальные, подгрупповые, занятия по расписанию группы. Индивидуальные занятия по графику.
май	Мониторинг развития ребенка. Заполнение документации.

Срок реализации программы: 7 месяцев. Пересмотр программы – май 2025 г.

Области	Образовательные области	Кол-во занятий в неделю	Специалисты
Познавательное развитие	Познавательное развитие	2	Воспитатель
Речевое развитие	Речевое развитие	1	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	Музыкальный руководитель
	Изодеятельность (рисование, лепка/ аппликация ч/н)	2	Воспитатель
Физическое развитие	Занятия по физической культуре	3	Инструктор по физической культуре
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, также как часть занятия по другим образовательным областям	
	Всего	10	Длительность непосредственно образовательной деятельности не более 20 минут

## 2.4. Особенности образовательной деятельности. Культурные практики

Культурные практики – это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

Культурные практики позволяют выстраивать и осмысливать содержание и формы жизнедеятельности ребенка, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми.

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я»;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие, ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Воспитателем организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности

(умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

- Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды.

- Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша.

- Учет опыта ребенка.

- «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов ребенка.

- Рассказывать ребенку об его реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи ребенка.

- Поощрять самостоятельность ребенка.

- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

- Поддерживать стремление делать, что-то и получать удовольствие от результата деятельности.

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

- Не критиковать результаты деятельности ребенка, а также его самого.

Использовать в роли носителей критики игровые персонажи.

- Учитывать индивидуальные особенности.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям.

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения.

- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность.

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- Развивать активный интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.

- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие ребенка к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.

- Постоянно расширять область задач, которые ребенок решает самостоятельно.

Постепенно выдвигать более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- Учить доводить начатое дело до конца.

- Ориентировать на получение положительного результата.

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей

Целевая группа	Задача	Форма
Родители ребенка	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка. Участие в реализации адаптированной образовательной программы	Консультации специалистов (групповые, индивидуальные, по запросам родителей и по усмотрению педагогов); - проведение традиционных родительских собраний; - практические занятия с участием педагогов, родителей, ребенка; - открытые занятия; - организация и проведение совместных мероприятий.

Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей о динамике освоения программы ребёнком, консультирует родителей;

Педагог-психолог реализует АОП (индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы), консультирует и обучает родителей по правильной организации развивающей помощи ребёнку дома.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально – технического обеспечения адаптированной образовательной программы

<i>групповое помещение</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркало;</li> <li>2. Стульчики и стол для занятий;</li> <li>3. Пособия и игрушки;</li> <li>4. Игровая мебель;</li> <li>5. Уголок для изобразительной деятельности;</li> <li>6. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр;</li> <li>7. Природный уголок;</li> <li>8. Конструкторы различных видов;</li> <li>9. Головоломки, мозаики, пазлы;</li> <li>10. Различные виды театров;</li> <li>11. Физкультурный уголок;</li> <li>12. Спальная мебель.</li> </ol>
<i>кабинет психолога</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфический инструментарий;</li> <li>2. Неспецифический инструментарий;</li> <li>3. Стимульный материал (дидактические игры: «Цвет, величина, форма», «Письменные дорожки», и т.д.);</li> <li>4. Наборы объемных геометрических фигур, плоскостные геометрические фигуры различной формы, цвета и размера, пирамидки, разъемная матрешка, наборы сюжетных и предметных картинок, печатный материал;</li> <li>5. Цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, мелки, альбомные листы разного формата, цветная бумага, ножницы, пластилин, картон, клей;</li> <li>6. Диски с записями текста или музыкальным сопровождением, атрибуты сюжетно-ролевых игр в комплекте с предметами-заместителями, наборы для конструирования и моделирования, мячи, мягкие игрушки.</li> </ol>
<i>музыкальный зал</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразные музыкальные инструменты;</li> </ol>

	2. Музыкальный центр; 3. Пианино; 4. Подборка аудиодисков с музыкальными произведениями; 5. Различные виды театров, костюмы.
<b>физкультурный зал</b>	1. Скакалка (набор); 2. Ребристая доска; батут для прыжков; 3. Скамейка; мячи (набор); 4. Обручи; палка гимнастическая; 5. Фишки, конусы для разметки игрового поля.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методические материалы, средства обучения и воспитания	
<p><b>Д/игры:</b>            «Комплименты».            «Я и моя семья».            «Кто я?».            «Мое имя».            «Какой он (она)?»            «Земля и ее жители».            «Играем в профессии».            «Кому что нужно».            «Найди место звука в слове».            « Домик для слова».            «Цепочки слов».            «Найди пару».            «Так ли это звучит».            «Схема слова (слоги, ударение)».            «Пирамида».            «Составь слово».            «Наоборот».            «Весёлый счёт».            «Что сначала, что потом».            «Во саду ли, в огороде».            «Чей? Чья? Чьи? Чьё?».            «Четвертый лишний».            «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира).            «Четвертый лишний» (животный и растительный мир).            «Сложи квадрат».            «Длинный - короткий».            «Широкий - узкий».            Математические головоломки.            «Кубики для всех».            Дидактические игры спортивной направленности:            «Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др.</p> <p><b>Развивающие пособия</b>            Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Рабочая тетрадь/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Баласс», 2010,            Раз-ступенька, два-ступенька.... Практический</p>	<p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b>            Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.            Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.            Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.            Каргополь —народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.            Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.            Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.            Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.            Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.            Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.            Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.            Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.            Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.            Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.            Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.            Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.            Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.            Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.            Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><b>Пособия на развитие логического мышления:</b>            Палочки Кюизенера            Для самых маленьких 2-х-3-х лет - «Корвет».            Веселые цветные числа 3-4 лет.            Демонстрационный материал - «Корвет».            «Уникуб».            Блоки Дьенеша.            Праздник в стране блоков. «Корвет».            Поиск затонувшего клада. «Корвет».</p>

<p>курс математики для дошкольников. Рабочая тетрадь / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Баласс», 2010.</p> <p><b>Информационно-деловое оснащение:</b></p> <p>И.А. Воронкевич «Детские травмы, профилактика и оказание первой помощи», «Детство-Пресс»  Пазухина И.А. Ребенок идет в школу, «Детство-Пресс»  Наша родина Россия, «Детство-Пресс»  «Один на улице или безопасная прогулка» «Детство-Пресс»  С.Н. Агаджанова Физическое развитие детей, «Детство-Пресс»  С.Н. Агаджанова Закаливание организма дошкольника, «Детство-Пресс»  Н.В. Нищева Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке,- «Детство-Пресс» (на все возрастные группы)  Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки,</p>	<p>Спасатели приходят на помощь. «Корвет»  Маленькие логики 1, 2,-«Корвет».  Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года). «Корвет».  Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-4 года) «Корвет».  Лепим нелепицы «Корвет». Давайте вместе поиграем,-«Корвет»</p>
--	--

### 3.3. Режим дня для среднего дошкольного возраста на холодный период года (сентябрь-май).

Режим посещения – полный день ( 12 часов)

Режимные моменты	Средняя группа	
	Время в режиме дня	Длительность
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	1 час 20 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	30 мин
Самостоятельные игры	8.50-9.00	10 мин
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-10.40	40 мин
Самостоятельная игровая деятельность	9.50-10.20	30 мин
Второй завтрак	10.00-10.05	5 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.10	1 час 30 мин
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	30 мин
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон	12.40-15.00	2ч 20 мин
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	10 мин
Кисломолочный продукт	15.00-15.05	5 мин
Игры, досуги, общение по интересам	15.15-16.15	1 ч 00 мин
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	16.15-16.45	30 мин
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности по интересам	16.45-17.50	1 ч 05 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.50-19.00	1 ч 10 мин

### **3.4. Особенности включения ребенка в традиционные события, праздники, мероприятия**

Осуществляется включением ребенка в доступную для него деятельность. В некоторых мероприятиях, присутствует в качестве слушателя, либо включается в деятельность с помощью взрослых.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательная среда в детском саду организована с учетом специально созданных условий, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда представляет собой определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды основывается на требованиях, обозначенных в ФГОС ДО и требованиях специфики.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Параметр	Исполнение	Ресурс для исполнения	Ответственный
Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям.	Не требуется		
Обеспечение помещений сада специализированным оборудованием и приспособлениями.	Не требуется		
Построение комфортной среды: место в группе, организация места, освещение и уровень шума.	Организация места для уединения. Обеспечение освещенности и уровня шума в соответствии с САН ПИном	МБДОУ	Специалисты, воспитатель
Организация оптимального временного режима	Время пребывания - полный день. Дозированное сочетание групповых и индивидуальных форм. Присутствие на общих занятиях столько времени, сколько возможно для ребенка. Чередование занятий с отдыхом .	МБДОУ	Воспитатель, специалисты

## IV.Дополнительный раздел

### 4.1 Краткая презентация адаптированной образовательной программы

*Уважаемые родители*, наше дошкольное образовательное учреждение реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на конкретного ребенка. Данная адаптированная образовательная программа составлена для воспитанника средней группы МБДОУ «Детский сад № 247» Алексеева Максима Вячеславовича.

Реализация АОП осуществляется в режиме полного пребывания ребенка (12 часов).

АОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть АОП обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) отражает развитие ребенка в художественно-эстетическом направлении, учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам ребенка, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП. Содержательный раздел представляет общее содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АОП, включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Реализация АОП осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности.
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьей по реализации АОП.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.