муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 247 »
660112, Красноярский край, город Красноярск, ул. Воронова, д. 3 «А»
Тел: 224-38-31, Email: mdou247@mail.ru Сайт: www.kras-dou.ru/247

Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 247
_____ /Н. В. Лёвкина
Приказ № 270 от 15. 11. 2019

Модель инклюзивного образования МБДОУ №247 для детей с ОВЗ

Красноярск, 2019

Актуальность.

Достижение основных целей образовательной политики в сфере инклюзивного образования в Российской Федерации обеспечивается через решение «сквозных» задач, одна из которых обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ («Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы»).

Содержание.

В рамках инклюзивного образования в ДОУ создана модель направленная на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры в обществе;
- создание безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности получения образования для детей с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого – педагогического сопровождения;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

Модель разрабатывалась с учетом анализа состояния проблемы инклюзивного образования в ДОУ и включает в себя следующие компоненты:

- целевой;
- структурно – функциональный;
- содержательно – технологический;
- управленческий;
- рефлексивно – оценочный.

Целевой компонент модели. На основании анализа состояния практики инклюзивного образования в ДОУ, потребности детей и родителей (законных представителей), возможности участников инклюзивного процесса, способствующих, и ограничивающих условий определены цели и задачи. Согласно цели, образовательный процесс ориентирован на построение индивидуального маршрута получения образования ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

Структурно – функциональный компонент. В данном компоненте обозначены организации (территориальные ПМПК, волонтеры), чей функционал прописан в договорных обязательствах.

Содержательно – технологический компонент. Данный компонент предусматривает обеспечение индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ. Составляющие образовательной деятельности:

- содержательная, разработка и реализация АОП с учетом ПрАООП;
- технологическая, определяет технологии, методы, средства и приемы, используемые по отношению к конкретному ребенку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учетом его образовательных потребностей и возможностей.

Управленческий компонент. Управление инклюзивным образованием ДОУ регламентировано программой развития, проектами ДОУ, документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами

ДОУ. Данный компонент предполагает наличие следующих функций и управленческих решений (Таблица 1).

Таблица 1

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание, планирование деятельности	Системный анализ на уровне ДОУ состояния проблемы. Разработка модели. Заключение договора и сотрудничество с организациями осуществляющими психолого - педагогическое, медико – социальное сопровождение ребенка с ОВЗ.
Организация, координация действий	Разработка и совершенствование нормативных документов, локальных актов на уровне ДОУ. Внедрение командных форм работы. Оценка образовательной среды на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей в специалистах и педагогических работниках для работы с детьми ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения (семинары, конференции, посещение ДОУ реализующих инклюзивное образование и т.п.). Разработка планов повышения квалификации специалистами сопровождения. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов ДОУ и составление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации
Мониторинг, контроль	Проведение диагностики

Рефлексивно – оценочный компонент, обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ДОУ.

Схема модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в рамках ДОУ представлена в **Приложении 1**.

На базе ДОУ созданы условия для инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

Построение инклюзивного процесса в группах для детей с ОВЗ представляет собой:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития ребёнка с ОВЗ:
- беседа и анкетирование родителей;
- диагностика развития ребенка с ОВЗ;
2. Составление индивидуального плана работы с ребенком с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
3. Организация взаимодействия всех детей в условиях группы.

Для эффективного сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ создан психолого-педагогический консилиум, куда входят следующие специалисты: зам зав. по УВР, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Специалисты консилиума проводят заседания, на которых обсуждают результаты диагностики, динамику в развитии ребенка, особенности его поведения, разрабатывают АОП с учетом ПрАООП, которая корректируется в зависимости от успехов, либо не успехов ребенка.

Содержание образования в группах реализуется в различных формах:
- *индивидуальные занятия* со специалистами проводятся в соответствии с составленным графиком, занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. По результатам занятия специалист оставляет запись в «Журнале взаимодействия специалистов», с которым обязательно знакомятся другие специалисты, воспитатели группы, а так же даются рекомендации родителям;
- *деятельность в специально организованной среде:* свободная игра а так же совместная деятельность в «Центр познания» (развивающие и логические игры, опыты и эксперименты), в центре «Речевого развития» - обеспечивает переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств (речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;); в «центре творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); в «центре логико-математического развития» - использование дидактических игр.
- *совместная деятельность и игра* в микро-группах с другими детьми (проведение пальчиковой гимнастики, игр – приветствий и артикуляционной гимнастики);
- *режимные моменты* (прием пищи, подготовка к прогулке, дневной сон и др.);
- *фронтальные занятия* в группе с воспитателем;
- *совместные мероприятия, конкурсы*;
- *«Мамина школа»*, в рамках которого проводятся комплексные занятия детей и родителей, включающие в себя игры, творческие задания, изготовление дидактических пособий на развитие мелкой моторики рук.

Подготовительная работа по определению готовности родителей группы к приходу ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится на таких формах как:

- родительское собрание;
- анкетирование «Ребенок с ОВЗ в ДОУ?»
- консультации родителей.

Вывод.

В нашем учреждении подготовлены оптимальные условия для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. В МБДОУ №247 для детей с ОВЗ создана модель вариативного образования.

Приложение 1

Схема модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в рамках ДОУ

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОУ

Задачи:

- мониторинг нормативно правовой базы и внесение изменений в локальные акты ДОУ для обеспечения реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ в рамках ДОУ
- обеспечить условия для работы групп с детьми ОВЗ
- организовать психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Нормативная база	Педагогические кадры	Обеспечение доступной среды, специальных условий.			Сопровождение в рамках ППк
- Устав ДОУ **- Положение об инклюзивном образовании в ДОУ** **- Договор с родителями с указанием формы обучения по адаптированной программе**	• Воспитатель; • Педагог – психолог; • Музыкальный руководитель; • Инструктор по физической культуре. • Обучение воспитателей, специалистов по программе опровождения детей с ОВЗ	• **Материально - технические:** - кабинет педагога – психолога, - музыкальный зал; - групповые помещения; - прогулочные площадки; -физкультурный зал;	**Методы, формы:** - словесные; - наглядные; - практические; - совместные спортивные, праздничные мероприятия	Создание **развивающей предметно-пространственной среды** согласно заключению ПМПК	- Положение о ППк. - Договор с ТПМПК, социальное партнерство с организацией волонтеров (соц. партнерство) - Заключение ТПМП. - Согласие на прохождение ПМПК. - Договор между МБДОУ и родителями о ПП сопровождении и обследовании. - Согласие на диагностическое обследование педагогом – психологом. Организационный компонент: -занятия с педагогом – психологом, -взаимодействие с родителями: индивидуальные беседы, консультации, общие родительские собрания, родительские собрания групп, родительский клуб, мастер – классы с участием психолога, педагога.

Результат: создание оптимальных условий для принятия в детский сад детей с ограниченными возможностями здоровья