муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №247»

660112, Красноярский край, город Красноярск, ул. Воронова, д. 3 «А»

ОКПО 55921342, ИНН/КПП 2465063159 ;246501001, ОГРН 1022402488481

тел: 224-38-31, Email: dou247@mailkrsk.ru

# «УТВЕРЖДАЮ»

#  приказ № 10/п от 05.05.2025 г.

 заведующий МБДОУ № 247 /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.В. Лёвкина

**Аналитическая справка**

о результатах мониторинга условий реализации ОП ДО в муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 247»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Минобрнауки России от 10.12. 2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями" и на основе решения педагогического совета от 29.05.2025 г (протокол № 6 от 29.05.2025 г.)

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ №247, в том числе качества условий реализации ОП требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно - оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных составлена настоящая аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ОП ДО.

Методы сбора информации: контроль; мониторинг; самообследование, экспертные оценивания; анкетирование; социологический опрос; статистическая отчетность; анализ документов; беседы, наблюдения.

В результате проведения мониторинга условий реализации ОП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247» рабочей группой было проведено изучение показателей критериев:

- анализ кадровых условий;

- анализ материально технических условий реализации ОП ДО;

* анализ психолого - педагогических условий;
* анализ развивающей предметно-пространственной среды;
* анализ финансовых условий;
* анализ качества условий получения образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* анализ индивидуализации образовательного процесса в ДО;
* анализ организации развития начал технического образования в ДО;
* анализ организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей;
* анализ актуализации воспитательного потенциала в системе ДО.

В результате мониторинга выявлены следующие данные:

1. **Анализ кадровых условий** **реализации ООП ДО**

Анализ кадровых условий показал, что педагогический коллектив укомплектован педагогическими кадрами на 96%:

1. образовательный ценз педагогов составил: 48% (11) педагогов имеют высшее образование, из них 73% (8) педагогов имеют высшее педагогическое образование;
2. 52% (13) педагогов - среднее профессиональное образование, из них 96% (12) педагогов имеют среднее педагогическое образование; 38 % (9) педагогов прошли курсы переподготовки и им присвоена квалификация «воспитатель дошкольной организации»;
3. уровень квалификации педагогических кадров составил 88% (имеют категорию первую или высшую);
4. непрерывность профессионального образования составила 100% (прохождение курсов повышения квалификации 1 раз в три года);
5. по результатам анкетирования родителей (законных представителей) удовлетворённость родителей реализацией ООП, присмотром и уходом составила:
6. 84% полностью удовлетворены; 16% частично удовлетворены, не удовлетворенных родителей качеством образования нет.
7. 38% педагогов активно участвуют в методических мероприятиях на разных уровнях с презентацией опыта, что на 12 % больше по сравнению с прошлым годом. Так же можно отметить рост количества участников по параметру «презентация опыта для коллег» и «участие в международных конкурсах», а вот по параметру «Презентация опыта в печатных изданиях» произошло снижение до 0.

**Таким образом по критерию «оценка кадровых условий реализации ООП ДО»** итоговый бал составил 12 из 18 возможных, что говорит о среднем уровне состояния кадровых условий в МБДОУ.

1. **Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО,** показал:

1. Педагог-психолог в рамках образовательной программы дошкольного образования реализует следующий спектр работы: психологическая диагностика детей раннего дошкольного возраста и детей подготовительных к школе групп, коррекционно-развивающая работа, диагностика детей для оформления в речевую группу, психологическое просвещение и консультирование родителей и педагогов.

2. В дошкольном образовательном учреждении имеется разновозрастные группы и группа по присмотру и уходу (ЧДУ «Розовая башня», «Бибигон»), что определяет наличие условий вариативных форм ДО. Реализуется АОП для ребенка с ОВЗ.

3. Присутствует взаимодействие с учреждением дополнительного образования МАОУ ДО «Центр профессионального самоопределения» («Оригами»), детской библиотекой им. К.И. Чуковского, МБУК «Красноярский музейно-выставочный центр»,

4. Для оценки удовлетворенности родителей условиями комфортного пребывания детей в ДОУ было проведено анкетирование. Результаты показали, что 84,4% родителей считают условия комфортными.

5. Созданы условия для самостоятельной деятельности детей: для этого предусмотрено время для самостоятельной деятельности в режиме дня, участие в проектной деятельности позволяют воспитанникам проявить свою индивидуальность и раскрыть свои способности. Организован и функционирует центр детско-взрослой инициативы «Планета добрых дел».

6. Для успешного перехода воспитанников на следующий уровень образования, в ДОУ ведется наблюдение за развитием детей, проводится диагностика уровня школьной готовности к обучению. Реализуется программа по формирования психологической готовности к школьному обучению «Идем в школу!»

 **Таким образом по критерию «психолого-педагогические условия реализации ООП ДО»** средний балл 10 из 18 возможных, что говорит о среднем уровне состояния психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

1. **Анализ условий РППС реализации ООП ДО** показал:

Анализ условий РППС реализации ООП ДО показал:

1. Развивающая ППС ДОУ – частично соответствует требованиям ФГОС ДО, учитываются не все принципы построения (среда не трансформируема).

2. Среда полностью соответствует возрастным особенностям, возможностям и интересам детей, учитывает индивидуальные потребности и интересы детей групп.

3. Организованная образовательная среда достаточно наполнена разнообразными материалами, игрушками и игровым оборудованием, в полной мере обеспечивает игровую, познавательно-исследовательскую, и творческую активность детей.

4. Среда для реализации ОП на прогулочных участках не в полной мере обеспечивает игровую, познавательную, двигательную активность детей за счет не достаточного материала для детской деятельности и самовыражения детей. Имеется устаревшее оборудование.

Таким образом по критерию «оценка условий РППС реализации ООП ДО» итоговый бал составил 7 из 12 возможных, что говорит о среднем уровне условий РППС в МБДОУ.

1. **Анализ материально технических условий реализации ООП ДО**

Анализ материально технических условий реализации ООП ДО показал:

1. Состояние и содержание территории, зданий и помещений – соответствует санитарным нормам, имеется 1 предписание Роспотребнадзора, ведется работа по устранению предписания.

2. Пожарная безопасность состояние противопожарной системы здания соответствует требованием ПБ, имеется пожарная сигнализация, предписаний нет.

3. Охрана здания и территории – соответствует требованиям, имеется охрана, домофоны, запирающиеся устройства, видеонаблюдение.

4. Оснащённость помещений для работы медицинского персонала – имеются все условия для работы медицинского персонала, что подтверждается наличием лицензии на осуществление деятельности мед. персонала в медицинском кабинете.

5. Контроль за организацией питания осуществляется бракеражной комиссией, медицинским работником.

6. Материально техническое обеспечение реализации ООП ДО – соответствует (пополняется ежегодно), но требуется замена устаревшего оборудования, приобретение современного.

7. Информационное обеспечение – сайт образовательной организации соответствует требованиям, создана группа в Контакте, информирование родителей происходит через стенды информации, посредствам сайтов групповых родительских чатов. Доступ большинства педагогов к ЭОР осуществляется только через Wi-Fi по средствам собственных телефонов.

8. Оснащённость ИКТ используемыми в образовательном процессе - информационные технологии используются в работе с детьми, педагогами и родителями. С 2024 года, внедрено анкетирование и опрос родителей с использованием гугл-форм.

**Таким образом по критерию «оценка материально технических условий реализации ОП»** итоговый бал составил 20 из 24 возможных, что говорит о среднем уровне состояния материально технических условий в МБДОУ. Нужно отметить, что уровень материально технических условий по сравнению с 2023-2024 уч.год изменился по двум показателям в сторону увеличения (установлена система видеонаблюдения; установлены откатные ворота).

1. **Анализ финансовых условий реализации ООП ДО показал:**
2. Анализ финансовых условий реализации ООП ДО показал, что заработная плата педагогических работников увеличилась на 11%.
3. Вся информация о финансовом обеспечении учреждения предоставляется в полном объеме и размещена на официальном сайте ДОУ.
4. МБДОУ № 247 платные образовательные услуги не оказываются. Сдаются помещения в аренду для оказания платных образовательных дополнительных услуг.
5. Доля фонда заработной платы, выделяемой на стимулирующие выплаты, составила 21 %.
6. Доля внебюджетных средств осуществляется от аренды помещений и составляет 11%.

**Таким образом по критерию оценки финансовых условий** реализации ООП ДО итоговый балл составил 14 баллов из 15 возможных, что говорит о высоком уровне финансового благополучия.

1. **Анализ оценки качества условий получения образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.**

Анализ критерия показал:

1. В отношение ребенка с ОВЗ предусмотрена индивидуализация образовательного процесса. Для реализации образовательных задач с ребенком работают специалисты: педагог-психолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель.

2. Пространство и его обустройство, режим дня адаптированы к потребностям ребенка с ОВЗ.

3. Выстроен индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития.

4. Родители ребенка с ОВЗ включены в формирование индивидуального образовательного маршрута развития ребенка, в социальную среду МБДОУ.

5. Пространство и оснащение учреждения позволяют включить ребенка в ОВЗ в образовательный процесс в группе. Ребенок совместно с детьми группы участвует в мероприятиях группы: праздниках, развлечениях, мастер-классах и т.п.

**Таким образом по критерию «качества условий получения образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»** средний балл составил 8 из 15 возможных, что говорит о среднем уровне состояния качества условий получения образования детей с ОВЗ и инвалидов.

1. **Анализ условий к организации индивидуализации образовательного процесса** показал:
2. В ОП ДО прописаны технологии индивидуализации: лего-технология, технология группового сбора, проектная технология.
3. Имеется комплексная программа профессионального развития педагогов. За 2024-2025 уч.год курсы повышения квалификации по данному направлению прошли 13% педагогов. Проведена оценка уровня профессионального развития педагогов, по результатам анкетирования, составлены ИОМы педагогов.
4. В ОП ДО описаны групповые центры: центр сюжетно-ролевой игры, центр конструирования. В пространстве ДОУ описан центр детско-взрослых инициатив «Планета добрых дел», библиотечный центр «Из рук в руки». Разработана Концепция управления качеством образования в МБДОУ № 247.

**Таким образом по критерию «оценки качества организации индивидуализации образовательного процесса»** количество баллов составило 6 баллов, из 9 максимально возможных, что говорит о среднем уровне.

1. **Анализ условий развития начал технического образования,** показал:
2. В ОП ДО прописаны формы, методы, технологии детского конструирования и моделирования, в КТП включены игры по конструированию и моделированию.
3. Имеется комплексная программа профессионального развития педагогов. За 2024-2025 уч.год курсы повышения квалификации по данному направлению прошли 13% педагогов. Проведена оценка уровня профессионального развития педагогов, по результатам анкетирования, составлены ИОМы педагогов.
4. Имеются паспорта центров конструирования во всех группах.

**Таким образом по критерию** **«оценка качества развития начал технического образования»** общий балл составил 4 балла из 9 максимально возможных. Что говорит о среднем уровне.

1. **Анализ условий к организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей,** показал:
2. В ОП ДО отражено взаимодействие с семьями воспитанников в вопросе сохранения и укрепления здоровья. Отсутствует библиотечный ресурс для пользования родителями. В КТП предусмотрены мероприятия по формированию ценностного отношения к ЗОЖ. Все фото-, видеоотчеты по реализованным событиям размещаются на сайте и соцсети ДОУ.
3. Имеется комплексная программа профессионального развития педагогов. За 2024-2025 уч.год курсы повышения квалификации по данному направлению прошли 75% педагогов.
4. В программе развития МБДОУ № 247 на 2023-2025 г. разработаны мероприятия по совершенствованию и амплификации образовательной здоровье сберегающей среды. Разработана Концепция управления качеством образования в МБДОУ № 247., отсутствует База данных (облачное хранилище) по данному направлению.

**Таким образом по критерию** **«оценка качества сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста»** общий балл составил 6 балла из 9 максимально возможных, что говорит о среднем уровне.

1. **Анализ условий к актуализации воспитательного потенциала в системе ДО**

Анализ данных показал следующее:

1. В КТП содержатся образовательные события по реализации подпроекта «Юный горожанин»: экскурсии, знакомство с достопримечательностями, природой и фауной края, чтение литературы Красноярских писателей и о г. Красноярске, о малой Родине, включены совместные мероприятия с социальными партнерами (детская библиотека им. К.И. Чуковского). Все материалы о проведенных мероприятиях размещаются на официальном сайте учреждения и страницы Vk.
2. В ОП ДО описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы, установлены цели и задачи воспитательной работы. Имеются паспорта групповых центров детской активности: центра музыки и театра, центра экспериментирования, центра сюжетно-ролевой игры, центра математики, центр книги и развития речи, центр науки и природы, патриотический центр. Описаны вне групповых центры ДОУ: библиотечный центр «Из рук в руки», центр детско-взрослых инициатив «Планета добрых дел», пространство эко-тропы «Почемучка».

**Таким образом по критерию** **«оценки качества актуализации воспитательного потенциала в реализации ОП ДО»** итоговый бал составил 3 из 6 возможных, что говорит о среднем уровне условий РППС в МБДОУ.

*Рис.1. Анализ условий реализации ОП ДО в МБДОУ № 247 за 2024-2025 уч. год*

Анализируя условия реализации ОП ДО в МБДОУ № 247 за 2024-2025 уч. год, который представлен на рис.1. мы можем сделать **общий вывод:** итоговый балл результатов мониторинга ОП ДО составил 90 баллов из 135 возможных, что говорит о базовом (среднем) уровне качества дошкольного образования в МБДОУ № 247. Условия реализации ОП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, но необходима работа по оптимизации условий.

На основании вышеизложенного, для улучшения качества дошкольного образования, по каждому критерию ВСОКОданы рекомендации:

 **По критерию «оценка кадровых условий»** рекомендовано:

1. Укомплектовать педагогическими кадрами МБДОУ № 247 на новый 2025-2026 учебный год на 100% (подать вакантные места в фонд занятости; разместить информацию на сайте детского сада в разделе «ВАКАНТНЫХ МЕСТ ДЛЯ ПРИЁМА (ПЕРЕВОДА)»; на сайтах работодателей «hh.ru», «работа.ру»; с пединститутом им. Астафьева).

2. Продолжать аттестовывать педагогов на высшую и первую квалификационную категорию, на категорию «наставник» и «методист» согласно графику.

3. Всему количеству педагогов активно принимать участие во всех методических мероприятия.

4. По остальным показателям продолжать работу, не снижая достигнутых результатов.

**По критерию «материально технических условий»**:

1. Продолжать вести работы направленную на устранение предписаний Роспотребнадзора.

2. Продолжать менять устаревшую мебель, ежегодно пополнять РППС новыми дидактическими средствами, методической литературой, играми, приобретать современное оборудование (интерактивные доски, планшеты).

**По критерию оценки «финансовых условий»**:

1. Продолжать работу с арендаторами по закрытию потребностей материально-технического характера;

2. Использовать привлечение добровольных пожертвований.

**По критерию оценки «психолого-педагогические условий»**:

1. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению детей, через организацию деятельности психолого-педагогического консилиума в детском саду.
2. Организовать работу по взаимодействию со школой.
3. Привлечь учреждения образования, культуры и спорта для построения системы сетевого взаимодействия, которые смогут обеспечить повышение доступности и качества образования.
4. Оснастить кабинет психолога материалами: методической литературой (диагностические методики), дидактическими играми

**По критерию оценки** **условий РППС**:

1. Частично в группах заменить детскую мебель на современную мобильную мебель (открытые стеллажи с движущейся платформой, тумбы-трансформеры и т.п); продолжать обновлять развивающую среду новыми современными играми, игровыми комплектами для сюжетно-ролевых игр, игрушками, игровыми модулями и др.

2. Обновить доски визуализации в каждой группе.

3. Полностью обновить оборудование музыкального зала: музыкальные инструменты (бубны, ложки, погремушки и др); игрушки для обыгрывания сюжетов; костюмы( костюм чебурашки, кота Леопольда, Лешего, Ежика; атрибуты для игр и танцев(цветы, листья , зонты и др) декораций для музыкального зала (по временам года) В спортивный зал обновить мячи.

4. Заменить устаревшее оборудование (МАФы) на участках: гр. Путешественники и гр. Семицветики заменить детскую горку на современную; демонтировать паровоз гр. Солнышко, установить современный. Оснастить участки необходимым количеством игрового материала (мячи, скакалки, каталки, качалки, атрибуты для подвижных и спортивных игр)

5. Заменить на спортивном участке «Щит для метания», демонтировать оборудование для перешагивания «пенёчки».

**По критерию оценки «условий получения образования лицам с ОВЗ и инвалидами»**:

* 1. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей инвалидов, через организацию деятельности психолого-педагогического консилиума, привлекать соответствующих специалистов для индивидуализации образовательного процесса в отношение детей с ОВЗ.
	2. Пополнять образовательную среду материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ.
	3. Учитывать при выстраивание образовательного маршрута ребенка с ОВЗ индивидуальные особенности, результаты педагогических наблюдений и динамику развития ребенка.
	4. Включать родителей детей с ОВЗ в проектирование и развитие социальной среды МБДОУ, вовлекать родителей в коррекционно-развивающую работу с ребенком для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия детского сада и семьи.
	5. Пополнять образовательную среду учебными материалами и оборудованием с учетом потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов.

**По критерию «организация индивидуализации образовательного процесса»**:

1. Разработать карты наблюдений, направленные на оценку индивидуального развития ребенка (по критериям самостоятельность и инициативность).

2. Создать базу данных (облачное хранилище) в направлении индивидуализация образовательного процесса.

**По критерию «организация развития начал технического образования»**:

1. Включить в ОП ДО парциальную программу технической направленности.

2. Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами, разработать план взаимодействия (МАОУ ДО «Центр профессионального самоопределения»).

3. Создать базу данных (облачное хранилище) в направлении развитие начал технического образования дошкольников.

**По критерию оценки качества «сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста»**:

1. Создать раздел по сохранению и укреплению здоровья в центре «Из в руки в руки», а также ввести страничку с рекомендациями и образовательными материалами для родителей на официальном сайте ДОУ в рубрике «Отдых и оздоровление».

2. Найти и заключить договоры с социальными партнерами в части просветительской работы по направлению.

**По критерию оценки качества «актуализации воспитательного потенциала в реализации ООП ДО»**:

1. Включить в ежемесячный КТП мероприятия по реализации подпроекта «Юный горожанин», не менее 3-х раз в месяц.
2. Заключить договор с социальным партнёром: Филиал ФБУ «Рослесозащита» - «Центр защиты леса Красноярского края» о сотрудничестве
3. Разработать паспорта пространств ДОУ по физическому и эстетическому направлению воспитания (спортивного и музыкального зала).
4. Каждой возрастной группе оформить паспорта центров детской активности по следующим направлениям: патриотическое, социальное (сюжетно-ролевые центры), трудовое (центр дежурства), познавательное (центр книги, центр математики, центр экспериментирования и науки), эстетическое (центр музыки и театра, ИЗО), духовно-нравственное (центр природы).

заведующий МБДОУ № 247 Лёвкина Н.В.

Ознакомлены:

Зам.зав. по АХР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жигач Ж.И.

Зам.зав. по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ясинская Т.В.

Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Федюлина Т.В.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Евтихова Н.Л.

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Волоткяйвичус С.Н.

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Непомнящая Е.Н.

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кудрявцева Е.Ю.