

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 247»

660112, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 3а, тел: 224-38-31, e-mail mdou247@mail.ru
ИНН/КПП 2465063159/246501001, ОГРН 1022402488481



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ № 247

Н.В. Лёвкина / Н.В. Лёвкина

приказ № 88 от 04.04.2019г.

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 247» (по состоянию на 31.12.2018г.)

I. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования деятельности МБДОУ № 247 составлен в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г., Приказом Минобрнауки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Целью проведения самообследования является - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка системы управления, организации образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Общие сведения о МБДОУ

- **Дата создания** образовательной организации – 1972 год
- **Полное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 247 »
- **Сокращенное наименование:** МБДОУ № 247
- **Юридический адрес:** 660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 3 «А», тел. 224-38-25, 224-38-31. ИНН 2465063159
- **Организационно правовая форма:** бюджетное учреждение.
- **Порядок комплектования** определяется учредителем.
- **Учредитель:** муниципальное образование город Красноярск (660049, Россия, город Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 93
- **Место регистрации Устава** Администрация г. Красноярска, 05.09.2014г. № 713/п

- **Лицензия** на право ведения образовательной деятельности серия А № 0000093 от 19.04.2011 г.
- **Сайт:** <https://mdou247.ru/>
- **Заведующий МБДОУ** Лёвкина Надежда Владимировна.
- **Списочный состав сотрудников** – 54 человека
- **Режим работы детского сада** с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье и праздничные дни являются выходными.
- **Общая численность детей:**
- В учреждении работают 11 групп, с 12 часовым пребыванием детей.
- 1 группа для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. – 23 чел.
- 10 групп для детей в возрасте от 3-х до 7 лет. – 254 чел.
- в режиме кратковременного пребывания – 2 чел.
- всего 279 детей
- **Реализуемые образовательные программы:** Основная образовательная программа дошкольного образования.

1.1. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ № 247 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В МБДОУ № 247 создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Согласно Устава в МБДОУ № 247 применяются формальные и неформальные, гибкие способы и методы управления. Для обеспечения демократизации управления полномочия делегированы как по вертикали, так и по горизонтали. Непосредственное руководство МБДОУ № 247 осуществляет заведующий. Управление педагогической деятельности осуществляет Педагогический совет МБДОУ № 247. Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание трудового коллектива МБДОУ № 247. Интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет МБДОУ № 247. Коллегиальный орган общественного самоуправления - Общее родительское собрание и родительские собрания групп, родительский комитет.

Проблема:

Формальный подход родительской общественности к деятельности родительских комитетов.

2. Пути решения:

Заинтересовать родителей, научить их работать командой для решения совместно поставленных задач.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБДОУ строится на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 247 принятой на педагогическом совете МБДОУ (протокол № 1 от 01.09.2017 г., с изменениями от 30.08.2018 года пр. № 1), согласованной родительским комитетом МБДОУ (протокол № 1 от 01.09.2018 г.) и утвержденной приказом заведующего МБДОУ (приказ № 151 от 30.08.2018 г.).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 247 (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Цели реализации Программы:

- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- воспитание эстетической культуры, формирование эстетического отношения к окружающему миру, развитие творческих способностей детей в разнообразных видах детской деятельности;
- формирование представлений о национально – культурных ценностях Красноярского края.

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, в том числе воспитания у детей чувства гордости к месту, в котором он живет.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- **обеспечение развития художественного и творческого потенциала детей дошкольного возраста через приобщение к изобразительному искусству и различные формы творчества детей.**
- **формирование представлений о национально-культурных ценностях, традициях города Красноярска и Красноярского края.**

Образовательная программа ДО строится с учетом:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015, протокол 2/15;
- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, дополненной парциальными образовательными программами, представленными в содержательном разделе ООП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы методики, формы организации образовательной работы, направленные на физическое развитие детей, являющееся приоритетным в деятельности дошкольного учреждения, а также, реализацию задач регионального компонента ООП ДО. В МБДОУ реализуются современные парциальные программы и методики дошкольного образования, педагогические технологии, создана система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая направлена на успешное освоение образовательной программы.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов: культурно-исторического, деятельностного, личностного, принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование индивидуальная и подгрупповая работа.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». В данной образовательной области выделены следующие направления: развитие игровой деятельности; социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. Для реализации направления использовались следующие парциальные программы: Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников; Стеркина Р.Б., Князева О. Л., Авдеева Н.Н. Программа Основы безопасности детей дошкольного возраста; Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.

Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности в соответствии ФГОС ДО: проектная деятельность, интегративная деятельность, решение проблемных ситуаций, ситуативный разговор, игровое общение и др. Воспитанники включались в мероприятия разной социальной направленности: экологические и спортивные акции, конкурсы, выставки, экскурсии, посещение музеев, театров.

В реализации образовательной области «Познавательное развитие» для активизации мыслительной деятельности и развития поисково - познавательных навыков детей, педагоги применяли в своей работе формы развивающего, познавательного обучения через

продуктивный, поисковый, опытнический, исследовательский методы. Это способствовало формированию и развитию нравственных, эстетических и интеллектуальных способностей дошкольников, позволило сделать непосредственно образовательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной. Современные методики и технологии педагоги использовали как при организации непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности воспитанников. В рамках решения познавательных задач воспитатели активно использовали систему упражнений и проблемных ситуаций для организации экспериментирования с реальными объектами живой и неживой природы, игры - эксперименты.

Для достижения высоких результатов в области речевого развития педагоги использовали методы и приемы: моделирование, пиктограммы, оживление предметов, цветные рассказы, небылицы, веселые рифмы, бесконечное предложение, интервьюирование. Педагоги ведут работу по следующим направлениям: развитие словарного запаса детей, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте, воспитание интереса и любви к художественной литературы. С целью решения задач речевого развития в группах создана развивающая речевая среда, которая включает: разнообразные энциклопедии, современный иллюстративный материал, дидактические игры речевой направленности, различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный), ширмы, маски, мини-коллекции (собранные совместно с детьми и родителями), коллажи по различным темам, составленные с учетом интересов детей.

Успешному освоению детьми задач по художественно-эстетическому направлению способствовало использование различных форм работы традиционных и нетрадиционных методов и приемов продуктивной деятельности: торцевание, бумажная живопись, рисование крупой, тестопластика, объемная аппликация (бумажные комочки), квиллинг, печатками из ластика; рисование ладошкой, пальчиками, коллажи; создание проблемно творческой ситуации, экспериментирование с новыми материалами, работы на абстрактные темы, приемы фантазирования. В реализации данного направления успешно применялись такие формы как: музейное дело, музыкальные, литературные гостиные, детские творческие мастерские, которые работают в каждой группе: «Улыбка» - пение, «Музыкальный оркестр», «Оригами», «Волшебные салфетки», «Маленький художник» - нетрадиционные методы рисования, «Играем в театр»,

«Очумелые ручки» - тестопластика, «Народно-прикладное творчество», «Маленький художник» - нетрадиционные методы рисования, «Фольклор».

Воспитанники активные участники творческих выставок МБДОУ: «Осенний калейдоскоп», «Зимушка хрустальная», «Мамин День 8 Марта», «Защитники Отечества», «Космическое путешествие» «Никто не забыт, ничто не забыто» и др. Воспитанники успешно реализовывают творческие способности на районных и городских и ВУсроссийских конкурсах, выставках. Активизация деятельности детей обеспечивается в процессе взаимодействия детей со взрослыми (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей, поэтому обучение и воспитание представлено блоком непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельностью взрослых и детей по всем возрастным группам.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиНа. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психических особенностей детей.

В 2019 году необходимо совершенствовать педагогическую деятельность через апробацию новых образовательных практик, направленных на развитие самостоятельности и инициативы дошкольников, внедрение вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы.

Воспитательно - образовательная деятельность МБДОУ строилась также через **взаимодействие с социальными институтами:**

- Взаимодействие с ПМПК Советского района,
- СП МБУКИМЦ Советского района, участие в семинарах.
- Участие в семинарах КПК № 2. Обучение 2-х сотрудников по должности воспитатель ДОУ.
- Взаимодействие с КГПУ им.В. П. Астафьева : семинары, конференции, курсы повышения квалификации. Заключен договор на совместное проведение учебной / производственной практики обучающихся первого курса очной формы обучения института психолого-педагогического образования КГПУ им.В.П.Астафьева в количестве 8 человек в соответствии с календарным учебным графиком и рабочей программой практики.
- С работниками Парка Флоры и Фауны «Роев ручей» и Красноярского заповедника «Столбы».

Продолжаем сотрудничество с различными учреждениями культуры по всем направлениям развития дошкольников :

- Красноярский театр Кукол, Волшебный микрофон, театр Кенгуру,
- ЦТиР № 1 «Импульс» («Жар-птица», «Подснежник»),
- СОШ № 98
- Арт-галерея «13-А» пр.Металлургов (посещение выставок, мастер-классов),
- Станция «Юных техников»- мастерская «Оригами».
- С дирекцией Всемирной Универсиады (участие в проекте «Навстречу Универсиаде»).
- Взаимодействие с родительской общественностью. Созданы комиссии с участием общественности. В рамках акции «За безопасность» прошли родительские рейды по вопросам безопасности и питания в ДОУ.

Вывод: Тесное взаимодействие с социальными партнёрами способствовало созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства педагогов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы ДОУ.

Все они, опираясь на то или иное направление развития дошкольников, способствовали формированию культуры личности дошкольников, развитию познавательных интересов

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей

Показатели удовлетворенности родителей успехами своего ребёнка

Удовлетворенные – 75%

Не вполне удовлетворенные – 20%

Не удовлетворенные – 5%

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей.

Полагающих уровень высоким - 65%

Полагающих уровень средним – 30%

Полагающих уровень низким – 5%

Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей.

Полагающих уровень высоким - 64%

Полагающих уровень средним – 35%

Полагающих уровень низким – 0%

Вывод: образовательная деятельность в учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования обеспечивало

получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

2.1. Содержание и качество подготовки воспитанников.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизации работы с группой детей.

В 2018г. в группах дошкольного учреждения продолжается работа по апробированию педагогической диагностики. Проведен «рефлексивный круг», где были выявлены проблемы, представлены результаты, намечены пути индивидуального развития детей и планирование с учетом полученных результатов. Отмечено, что наблюдается положительная динамика в усвоении образовательных областей. Особенно замечена положительная тенденция усвоения материала в социально – коммуникативной и познавательной областях, за счет обновления содержания образования по данным областям в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Однако педагогам предстоит овладеть умением оценивать условия пребывания детей в детском саду и их влияние на развитие ребенка; способами анализа и обобщения материалов диагностики педагогического процесса.

Вывод: таким образом, в 2018г. в дошкольном учреждении запущена процедура педагогической диагностики, результаты диагностики нашли свое отражение в планировании педагогической деятельности с детьми, определены индивидуальные траектории развития детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист учреждения - педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется с согласия его родителей (законных представителей).

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Два раза в год в МБДОУ проводится диагностика готовности детей к школьному обучению.

В апреле 2018г. с согласия родителей была проведена диагностика готовности к школьному обучению 60 детей. Уровень познавательного развития соответствует возрасту, 100% детей готовы к школьному обучению.

На начало года наблюдались сложности:

- в представлении об окружающем мире, в уровне общей осведомленности;
- при диагностике мыслительных процессов обобщения и абстрагирования дети исключают и обобщают, однако при обобщении чаще всего пользуются функциональным и внешним признаком.

Результаты диагностики готовности школьного обучения были представлены во время заседания ПМПк, также был проведен ряд индивидуальных консультаций для родителей.

Результат: готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Воспитанники ДОУ - активные участники и призеры детских творческих выставок, интеллектуальных конкурсов соревнований разного уровня.

1.3. Организация воспитательно - образовательного процесса.

Реализация ФГОС ДО, разработка содержания работы дошкольного учреждения потребовала тщательно учитывать природно-климатические, экологические, социальные, культурно – ценностные особенности. Более того содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний детьми, но и на развитие личности ребенка как, субъекта разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитии его познавательных и творческих способностей, детской инициативы. Ориентация на ребенка, его интересы, его потребности уже сегодня ставит необходимость создания условий, обеспечивающих развитие личности каждого ребенка через активное участие в разнообразных видах деятельности как основы современного педагогического процесса.

На первый план выдвигаются задачи по обеспечению развития личности воспитанников, их мотивации и способностей во всех видах детской деятельности по всем направлениям развития дошкольников. За последние годы в коллективе складывается практика организации педагогических мероприятий через активные формы деятельности.

Анализ деятельности коллектива свидетельствует о начале реализации работы по обновлению педагогической деятельности с детьми. Находясь в творческом поиске педагоги создают условия для полноценного развития дошкольника. Для этого разрабатываются и внедряются в практику педагогической деятельности технологии, формы, методы образовательной направленности. При организации образовательного процесса коллектив развивает личностно – ориентированный подход к взаимодействию с детьми, что позволяет координировать педагогическое воздействие с учетом индивидуальных проявлений ребенка, его психологических и возрастных особенностей и интересов.

Педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, тематические циклы, квесты, развлечения, экскурсии, КВН. Воспитанники вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать свои возможности. В условиях реализации ФГОС ДО данное направление деятельности представляет особый интерес, так как способствует вовлечению детей в проектную деятельность с целью обеспечения прав ребенка на индивидуальное развитие, личностное самоопределение и самореализацию. Данная педагогическая деятельность обеспечила положительную динамику результатов освоения программных задач на определённом уровне развития детей: расширение объёма у детей познавательной и речевой активности, мыслительной деятельности. Выпускники МБДОУ № 247 имеют достаточный объём знаний, позволяющих им продолжать обучение в общеобразовательных школах, обучаться в классах по программе повышенного уровня развития, что свидетельствует о достаточно высоком уровне освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом потенциальных возможностей ребенка.

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса выстраивается в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, Положения о планировании воспитательно - образовательной деятельности с

воспитанниками, календарного учебного графика, расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса включает совместную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников. Планирование осуществлялось с учётом основных направлений развития (образовательных областей) и видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги учреждения осваивают новые технологии, формы и методы образовательной деятельности через разные образовательные ресурсы (курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, районные семинары, фестиваль успешных образовательных практик, интернет ресурс и др.), участвуют в работе педагогических мастерских, творческих групп, конкурсов различной направленности для совершенствования качества образовательного процесса.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводится со всей группой фронтально, с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Материал НОД интегрируется с различными областями знаний и видами деятельности.

Продолжительность НОД определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиН. Нагрузка распределена с учетом индивидуально - психологических особенностей детей.

В 2018 году особенностями образовательного процесса стали организация детских видов деятельности, направленных на активность детей, самостоятельность, деятельностные, активные формы: конкурс-обучающие игры «Школа светофорных наук», квест-игра по пожарной безопасности, проекты «Мой Красноярск», «Загадочный космос», «Жалобная книга природы», «Мое имя», «Мой дом – планета Земля», мини - музей «Красноярск спортивный» и «Красноярск в прошлом». Новая практика «Исследовательская и экспериментальная деятельность» была успешно представлена на районном конкурсе «Уголок экспериментирования в ДОУ».

На сайте МБДОУ создан раздел «Красноярский стандарт качества образования», где размещены

- План мероприятий на 2018-2019 учебный год по обеспечению формирования системы образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов (план утвердить на методическом совете);
- Аналитические материалы и иные материалы, демонстрирующие исполнение Плана в течение учебного года;

Проблема:

Ограниченное содержание предметно-пространственной среды в группах.

Наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется формальная ориентация на развитие дошкольников и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей.

Отсутствие у младших воспитателей опыта работы с детьми.

Пути решения:

Преобразование предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и склонностями, способствующей развитию способностей и творческого потенциала воспитанников.

Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития через переподготовку педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Организация мероприятий, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей.

Освоение и внедрение педагогами современных развивающих образовательных технологий, в том числе ИКТ.

Внедрение проектов в профессиональную деятельность в начале отдельных педагогов и групп, а затем их распространение в общую практику.

Развитие системы работы творческих мастерских

Воспитанники ДОУ - активные участники и призеры детских творческих выставок, интеллектуальных конкурсов соревнований разного уровня.

Название мероприятия, место проведения	Дата	Результат /ответствен.
Всероссийский конкурс по ПДД – Рисунок «Со светофорной наукой по дороге в школу, в детский сад»	сентябрь 2018г.	Грамота за 1 место
Конкурс – выставка детского художественного творчества «Жар-птица 2018»	ноябрь 2018г.	Грамота за 2 место
«Моя семья – моя поддержка и защита» -праздничные мероприятия в честь Дня матери	ноябрь 2018г	Ермолина Н.Г.
Турнир по «Русским шашкам на призы Деда Мороза» 1 м. 1 дев. ДОУ № 25	ноябрь 2018г	участие
«Арт-Ель» - городской конкурс	ноябрь 2018г	2 и 3 места
Участие в городском проекте КВН «Навстречу Универсиаде»	ноябрь 2018г.	Марьясова Е.М. Подготовительные группы
«Всероссийская новогодняя акция «Безопасность детей на дорогах» - Обрнаука.РФ	ноябрь 2018г.	Грамота от ГИБДД
Районный конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию	декабрь 2018г	Грамота за 3 место
Городской конкурс «Рождественский серпантин»	декабрь 2018г.	Благодарность
Краевой экологический конкурс «Зелёный плакат»		1 место
Районный фестиваль детского творчества «Веселые нотки»	март, апрель 2018г.	III место в номинации «Сольное пение»
Краевая акция «Зелёный кошелек»	В течение года	Все группы
Районный конкурс по оригами «Журавлик»	апрель 2018г.	Участие
Районный конкурс чтецов в рамках фестиваля детского творчества «Веселые нотки»	март, апрель 2018г	

Предметно-пространственная среда МБДОУ

Кабинеты и групповые помещения МБДОУ снабжены безопасными, эстетически привлекательными, соответствующими требованиям образовательной программы мебелью и оборудованием. Пространство групп организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности.

На территории детского сада расположены: спортивная площадка, беседки, разметка ПДД, прогулочные участки с игровым оборудованием, оформлены цветники и клумбы.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников.

Для обеспечения безопасности воспитанников и работников учреждения созданы оптимальные условия для функционирования. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось Вневедомственной охраной, тревожной кнопкой, дежурными администраторами. Установлены новые ворота с калиткой с электронным звонком и видеодомофоном. Для выполнения требований пожарной безопасности установлена пожарная сигнализация на уличных складах.

По электро - пожарной безопасности.

МБДОУ укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания, оформлен стенд по пожарной безопасности.

Медицинское обслуживание.

В МБДОУ созданы условия для сохранения здоровья воспитанников.

Образовательный процесс в ДОУ проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья воспитанников, осуществляемого воспитателями, педагогом-психологом, медицинскими работниками как самого ДОУ, так и здравоохранительными учреждениями района. С целью сохранения здоровья воспитанников систематически проводятся профилактические мероприятия.

Медицинское обслуживание в МБДОУ № 247 осуществляется согласно Договору о совместной деятельности с КГБУЗ «КГДП № 3».

Анализ состояния здоровья детей за 2018 г. показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий:

заболеваемость по детскому саду: 234 случаев заболеваемости (2555 дней); в течение года пропусков по болезни на одного ребенка – 11 дней.

Распределение детей по группам здоровья:

первая группа – 23 детей - 15 %; вторая группа – 119 детей – 79 %; третья группа – 9 детей – 6 %; четвертая группа – 0%

Средний показатель уровня физической подготовленности в мае 2018 г. составил 89%. По результатам диагностического обследования детей были выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень силы кисти рук;
- низкий уровень развития гибкости;
- недостаточное развитие скоростно-силовых качеств.

Анализ педагогической работы показал, что у воспитанников формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Сравнительный анализ результатов с предыдущим учебным годом показал: повышение качества профилактической работы по оздоровлению детей, за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий жизни, использование естественных факторов природы.

С целью заинтересованности родителей ведётся работа по повышению уровня их знаний в области здоровья и сохранения. В детском саду проводятся открытые занятия по физической культуре, проводятся совместные физкультурные праздники и Дни здоровья.

Проблема:

Нет системы во взаимодействии в работе с родителями по формированию здорового образа жизни. Много детей с нарушением зрения, плоскостопия, осанки, часто болеющих.

Один игровой участок не оснащен теневым навесом. Недостаточно малых игровых форм для организации закаливания.

Пути решения:

Скоординированность деятельности медицинского персонала МБДОУ № 247 с педагогами и родителями воспитанников;

Внедрение системы образовательной работы по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий в работу с детьми.

На групповых участках оборудовать тропу здоровья, условия для игр с водой, закаливания.

Качество и организация питания

Учреждение обеспечивает для детей сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с их возрастом. В ДОУ заключён договор о своевременной поставке продуктов питания с территориальным отделом образования администрации Советского района, которое и обеспечивает финансирование этих поставок.

Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с циклическим 20-дневным меню.

Ответственность за организацию питания в ДОУ возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения. Контроль качества и разнообразия питания, витаминизации блюд, закладки продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет заведующий МБДОУ и медицинская сестра МБДОУ.

Основными принципами рациональной организации питания в ДОУ являются:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- максимальное разнообразие рациона;
- адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности;
- строгое соблюдение времени и интервалов между приёмами пищи ;
- количество приемов пищи в день 5 раз;
- правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы;
- соблюдение условий приема пищи и правила поведения ребенка вовремя еды.

При составлении меню в МБДОУ обязательно учитываются рекомендации по основным нормам питания, в которых указаны объем пищи в граммах, суточная потребность в граммах, нормы потребления различных продуктов в граммах, суточная потребность детей в основных пищевых ингредиентах, суточная потребность в витаминах и их содержание в различных продуктах

Режим питания детей предусматривает обеспечение преемственности в питании между МБДОУ и семьей.

Вывод:

Учреждение обеспечивает для детей сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с их возрастом. Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с цикличным 20-дневным меню. Ответственность за организацию питания в ДОУ возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения. При составлении меню в МБДОУ обязательно учитываются рекомендации СанПиН по основным нормам питания.

1.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Основной задачей, стоящей перед методической службой МБДОУ, являлось повышение уровня профессиональной компетентности, мастерства педагогов, обеспечение их профессиональной активности в соответствии с ФГОС ДО. Данная задача решалась через:

- аттестацию педагогических кадров;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов, которая предполагала разные формы:
- обучение на базовых курсах повышения квалификации;
- самообразование в соответствии с планом профессионального развития;
- участие в методических мероприятиях МДОУ;
- участие в методической работе района, города,
- участие в профессиональных конкурсах района, города, края, федерации.

Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров осуществлялась в соответствии с планом графиком, согласованным с педагогами и руководителем учреждения. В 2018 курсовую подготовку (ФГОС ДО) прошли 3 педагога.

В 2018 учебном году МБДОУ было укомплектовано педагогическими кадрами на 88 %. Общая численность педагогических работников МБДОУ: 22 человека, из них 18чел. – воспитатели.

Аттестовано на 1 кв. категорию	Аттестовано на высш. кв. категорию	Всего в ДОУ имеют 1 кв. категорию	Всего в ДОУ имеют высш. кв. категорию
3	1	14	7
Прошли курсы повышения квалификации Заведующий (+ или -)	Заместители заведующего		Педагогов (количество)
+	-		1 педагог-психолог 2 воспитателя

Классификация педагогических кадров по уровню образования

Имеют высшее образование	Из них имеют педагогическое высшее	Имеют среднее профессиональное образование	Из них имеют педагогическое среднее профессиональное
13 (59%)	10 (47%)	8 (36%)	8 (36%)

Классификация педагогических кадров по уровню квалификации

Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Без категории
7 (32%)	14(63,5%)	1(4,5%)

Классификация педагогических кадров по стажу педагогической деятельности.

- от 3 до 5 лет — 0 чел. - 0%
- от 5 до 10 лет — 3 чел. -13,5%

- от 10 до 15 лет – 6 чел. – 27,5%
- от 15 до 20 лет – 2 чел. - 9%
- от 20 и более - 11чел. -50%
- От 30 и более - 7 чел -31%

Количество педагогических работников в возрасте до

- 25-29 лет – 0 чел. 0 %
- 30-34 лет – 4 чел. 18%
- 35-39 лет – 5 чел. 22 %
- 45-49 лет – 3чел. 26%
- 50-54 лет – 3чел. 13%
- 55-59 лет – 1 чел. 4%
- 60-64 лет - 1 чел 4%
- 60 лет и старше – 3 чел. 11%

100 % педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года.

Для реализации задач профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности педагоги дошкольного учреждения работают по методическим темам самообразования, являющимися неотъемлемой частью индивидуального плана профессионального развития.

В течение 2018 года педагоги являлись активными участниками методических мероприятий района, города, края в рамках реализации ФГОС ДО:

Название мероприятия, место проведения	Дата	ФИО
РМО «Ранний возраст»	ежемесячно	Туровец М.М.-руководитель округа руководитель округа Центральный
Школа молодого психолога	ежемесячно	Ермолина Н.Г.
ШМЗ	ежемесячно	Туровец М.М.
Семинар Н.Метеновой в Мих-Мах: «Инновационные формы работы с семьей в условиях ФГОС»	сентябрь 2018	Уланова О.Ю., Устинович Е.А.,Краснова Н.Ю.
Участие в городской августовской педагогической конференции «Красноярский стандарт качества приоритеты управления»	Август	Солоненко Т.Д., Лёвкина Н.В.
Участие МБДОУ в региональном этапе XIII Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам »;	Ноябрь	Солоненко Т.Д., Ткачук Е.А.
Участие в городской неделе безопасности по ПДД;	Октябрь	Солоненко Т.Д, воспитатели групп.
Соревнования по стрельбе, в рамках Спартакиады работников образования Советского района	ноябрь 2018г.	Демиденко С.В. Туровец М.М. Марьясова Е.М.
Городской конкурс «Лучший педагогический проект» «С книгой – в будущее!»	ноябрь 2018г.	Демиденко С.В.
«Моя семья – моя поддержка и защита»- праздничные мероприятия в честь Дня матери	ноябрь 2018г.	Ермолина Н.Г. педагог-психолог, музыкальные руководители.
«КВИЗ» в рамках Спартакиады работников образования Советского района	ноябрь 2018г. 2 место в районе	Цыганок Е.С. Ткачук Е. А.Ткаченко Т.А. Портнова М. А.Туровец М.М.Павлова А.В.

Городской семинар «Проектирование ППРС по ФГОС»	октябрь 2018г.	Туровец М.М. Воспитатели
Семинар «Экспериментирование в ДОУ»	ноябрь 2018г.	Солоненко Т.Д. Воспитатели
Участие в городском проекте. КВН «Навстречу Универсиаде»	ноябрь 2018г.	Марьясова Е.М. Подготовительные группы
«Всероссийская новогодняя акция «Безопасность детей на дорогах» - Обрнаука.РФ	ноябрь 2018г.	Родители, воспитатели старшей группы «Бабочки». Благодарность.
Районный конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию	декабрь 2018г.	Воспитатели и родители групп: «Радужка» «Пчелки». «Бабочки»
Городской конкурс «Рождественский серпантин»	декабрь 2018г.	Воспитатели и родители групп «Капитошки», «Вишенки» «Путешественники» «Бабочки». Грамота за участие.
Городской семинар «Мобильное электронное образование»	декабрь 2018г.	Туровец М.М.
Городской конкурс «Воспитатель года»	декабрь 2018г.	Демиденко С.В.
Городской профессиональный конкурс «Лучший педагогический проект»	декабрь 2018г	Демиденко С.В.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

- Участие в районном конкурсе «Уголок экспериментирования» ДОО;
- Участие в городском конкурсе «Воспитатель года и «Лучший педагогический проект».

Вывод: в учреждении осуществлялась систематическая методическая работа различного содержания и форм, направленная на повышение профессиональной компетентности в ходе прохождения аттестации, обучения на курсах повышения квалификации, участия в районных городских семинарах МО. При имеющихся достижениях педагогического коллектива присутствует проблема - отсутствия определенных достижений в профессиональных конкурсах районного и муниципального уровня, что объясняется трудностями создания новой образовательной практики, обеспечивающей обновление (обогащение, модернизацию) образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО. В следующем учебном году приоритетным направлением методической работы будет

1. Организовать систему непрерывного обучения педагогов.
2. Обеспечить включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность
3. Инициировать педагогов на разработку и реализацию проектов.
4. Организовать обмен опытом педагогов по использованию ИТК.
5. Мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства.
6. Внедрить в образовательную деятельность культурные практики.
7. Организовать смотры – конкурсы развивающей предметно-пространственной среды.
8. Привлечь родителей к пополнению развивающей предметно-пространственной среды.
9. Дальнейшее изучение и реализация ФГОС ДО в практическую деятельность педагогов и мотивация к участию в мероприятиях районных и городских семинаров с целью презентации и тиражирования ими собственной успешной практики по введению ФГОС ДО.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методический кабинет и все возрастные группы пополнены и обновлены демонстрационным материалом по всем направлениям развития детей в соответствии с ОП ДО, ФГОС ДО. Библиотека методического кабинета содержит литературу, отвечающую содержанию ФГОС ДО, включает методические пособия по образовательным областям, образовательную программу МБДОУ, нормативные документы, художественную литературу для чтения детям, периодические издания по дошкольному образованию и воспитанию: «Обруч», «Дошкольное

воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Старший воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ», «Коллекция идей», «Ребёнок в детском саду», «Музыкальная палитра», «Справочник музыкального руководителя» «Дошкольное образование», «Психолог в ДОУ».

В 2018 уч. году библиотека была пополнена методической литературой по ОБЖ, физическому развитию дошкольников, литературой для работы по ФГОС ДО, дидактическим и наглядным материалом по различным темам.

Установлена плазменная панель и мультимедийный экран в музыкальном зале для работы с детьми и педагогами и родителями. Приобретена мебель в группах для оборудования центров, физкультурное оборудование, учебно-игровое оборудование для занятий, канцтовары для образовательного процесса, оформлена подписка на периодические издания для дошкольного образования. Остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной программой дошкольного образования в полном объеме. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО. В МБДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Созданы условия для прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации в установленном порядке. Одним из направлений деятельности МБДОУ в области информатизации стало использование аудиовизуальной и компьютерной техники, периферийных устройств (копировальные аппараты, принтеры, сканеры), позволяющее оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность, обеспечить эффективное решение задач делопроизводства. В отчётный период осуществлялись действия по формированию информационно-образовательной среды, направленные на: создание необходимой материально-технической базы, обеспечение рационального использования ИКТ в образовательном процессе. Применение ИКТ позволило применять системный подход в управленческой и педагогической деятельности, повысить качество образовательной деятельности, повышать профессиональный уровень, комплексно использовать электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.

Вывод: для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ОП ДО при формировании информационно-образовательной среды необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств.

1.7. Анализ материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение учреждения соответствует требованиям санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности и ФГОС ДО.

За учреждением закреплены объекты собственности (земельный участок, здания, оборудование, а также другое необходимое имущество), которые находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества. Инфраструктура представлена отдельно стоящим зданием, и располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом. В детском саду имеются: музыкальный зал – 1;

групповые помещения – 11; кабинет заведующего – 1; методический кабинет и кабинет педагога-психолога – 1; физкультурный зал – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 1; кабинет зам. по АХР – , кастилянная – 1.

Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся профилактические мероприятия:

-осмотр детей во время утреннего приема;

- антропометрические данные воспитанников;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев.

Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. По результатам плановых мероприятий со стороны контрольно-надзорных и обслуживающих организаций по контролю выполнения требований замечаний и нарушений не выявлено.

В течение отчетного периода педагогами осуществлялась деятельность по приведению развивающей предметно-пространственной среды помещений групповых комнат в соответствие с требованиям ФГОС ДО. Центры детской активности в группах наполнялись соответствующим игровым оборудованием и материалом в соответствии с разработанной образовательной программой дошкольного образования. Дидактический материал, игры, игрушки определялся в соответствии с общими закономерностями развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Отмечается частичное соблюдение принципов построения развивающей предметно-пространственной среды: вариативности, содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости и требует дальнейшего совершенствования.

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов

Приняли участие в первом Городском фестивале инфраструктурных решений образовательных организаций

«Образовательный и инфраструктурный дизайн: образовательные возможности в пространственно-архитектурных, инфраструктурных решениях».

Реализован проект «Образовательный и инфраструктурный дизайн: образовательные возможности рекреации ДОУ»

Выполнены контракты по капитальному ремонту кровли и замене 10 оконных блоков в музыкальном зале. Проведен косметический ремонт: в группах, укладка кафеля на лестничных маршах.

Частичная замена оконных блоков в 3 группах. На территории детского сада установлено 7 веранд, высажена рассада цветов, оформлены клумбы, обновлена покраска малых архитектурных форм.

Создание инфраструктурных объектов «Центры экспериментирования», «Детская лаборатория» в группах.

Участие в районном конкурсе «Лучший центр экспериментирования в ДОУ»

Сформировано и размещено муниципальное задание и план ФХД на финансовый год на сайтах: bus.gov.ru, www.kras-dou.ru/247

Проведен семинар о современных формах дополнительного образования с участием преподавателей ООО «Ангел» (хореография), КРС ООО «Федерация УШУ».

Заключены договоры аренды на сотрудничество по оказанию услуг художественно-эстетической и спортивной направленности с ООО «Ангел», КРС ООО «Федерация УШУ»

1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Учитывая результативность НОКО за 2017 г. на основе аналитической справки МКУ

КИМЦ, в 2018 г. провели анкетирование родителей по направлениям:

- 1) Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций
требования к психолого-педагогическим условиям.
- 2) Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- 3) Условия качества реализации образовательной деятельности в ДОУ.
- 4) Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Анализ анкетирования родителей за 2018 год

№ п/п	Критерий	Показатели / индикаторы Инструментарий	Оценка в баллах			
			Соответс твует	Частично соответст вует	Не соотве тствует	Колич ество баллов
			2	1	0	
1.	Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций	Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru	2			2
		Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации		2		2
		Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации		2		2
		Итого по критерию				
2.	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Материально-техническое и информационное обеспечение организации: - Соответствие учебно- методического обеспечения в ДОУ образовательной программе ДО (Анализ паспортов групп, кабинетов) - Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и Основной программе ДО (Анализ паспортов групп, кабинетов ДОУ)		2		2
				2		2
		Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся		2		2

		Условия для индивидуальной работы с обучающимися	2			2
		Наличие дополнительных образовательных программ				
		Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях (Карта результативности участия ДООУ в конкурсах разного уровня)	2			2
		Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (анализ комплектования групп, наличие специалистов для работы с детьми с ОВЗ)				
		Итого по критерию	10			
3.	Условия качества реализации образовательной деятельности в ДООУ	Наличие лицензии	2			2
		Наличие ОП ДО	2			2
		Соответствие ОП ДО требованиям ФГОС ДО	2			2
		Уровень самооценки и внешней оценки деятельности педагогов (Анализ листов оценивания образовательной деятельности педагогов)	2			2
		Участие ДООУ, педагогов ДООУ в профессиональных конкурсах разного уровня (Карта результативности участия ДООУ в конкурсах разного уровня)	2			2
		Итого по критерию	10			
4.	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ		Доля от общего числа опрошенных в %			
			Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	
		Удовлетворенность родителей работой ДООУ (Анкета для родителей)	91	0	0	
		Удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ОП ДО) (Анкета для родителей)	94	0	0	
		Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДООУ (Анкета для родителей)	96	0	0	
		Итого среднее по критерию	93%			

Вывод: анкетирование родителей показало «соответствие» условий по всем показателям и удовлетворенность 93 % родителей качеством оказываемых образовательных услуг в МБДОУ.

На основании приказа заведующего МБДОУ № 247 № 79 от 23 марта 2019 г. для проведения ВСОКО была создана экспертная группа, которая проводила исследования

за 2018 год, используя процедуры: наблюдение в группах, анализ документации и анализ РППС. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя оценку показателей:

- психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- кадровые условия;
- финансовые условия;
- материально-технические условия;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Разработаны оценочные карты по всем направлениям с расшифровкой каждого критерия по показателям:

Показатель/индикатор «не подтверждается» – 0 баллов

Показатель/индикатор «скорее не подтверждается» – 1балл

Показатель/индикатор «скорее подтверждается» – 2балла

Показатель/индикатор «подтверждается» – 3 балла

Цель ВСОКО - установить соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБДОУ;
- систематически отслеживать и систематизировать состояния системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

В ходе проведения **НОК ОД МБДОУ № 247** в 2017 году получены следующие результаты, требующие принятия управленческих решений:

- в данной организации **оптимальный уровень** открытости и доступности информации, размещенной на официальном сайте.
- в данной организации уровень комфортности условий, представленной на сайте, **выше среднего**
- удовлетворенность респондентов уровнем доброжелательности, вежливости и компетентности работников данной организации **выше среднего**.
- в данной организации уровень удовлетворенности качеством образовательной деятельности **выше среднего**.

Наименование ДОУ	Открытость и доступность информации из 30 возможных баллов	Комфортность условий из 30 возможных баллов	Доброжелательность, вежливость, компетентность из 20 возможных баллов	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности из 90 возможных i баллов	ИТОГО из 170 возможных баллов
МБДОУ № 247	24,0	26,5	18,5	54,1	123,1

Таким образом, итоговая сумма по четырем группам показателей МБДОУ № 247 в пределах нормы, следовательно, организация попала в Лигу II.

Вывод: Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с годовым планом работы ДОУ, утвержденным приказом заведующего и принятым на педагогическом совете. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам ВСОКО,

определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году. Данные, полученные в результате экспертных процедур, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах МБДОУ, размещаются на официальном сайте МБДОУ.

На основании вышеизложенного следует продолжать реализацию задач программы Развития МБДОУ № 247 на 2019-2022 гг:

- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогических работников через освоение и внедрение современных образовательных технологий и профессионального стандарта педагога (проект «Качество образования»).
- Создать развивающую предметно – пространственную среду, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности, с учетом требований предъявляемых ФГОС ДО (проект «Качество образования»).
- Совершенствовать условия для укрепления физического и психического здоровья детей, через внедрение здоровьесберегающих технологий (проект «Здоровый ребёнок»).
- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности (проект «Раздвигая пространство»).
- Использовать возможности социального партнерства для преобразования образовательного пространства МБДОУ посредством совместных образовательных проектов (проект «Раздвигая пространство»).

Состав рабочей группы по подготовке отчета о результатах самообследования деятельности МБДОУ № 247 за 2018 год:

Солоненко Т.Д.-заместитель заведующего по УВР;

Жигач Ж.И. - заместитель заведующего по АХР;

Туровец М.М. - старший воспитатель;

Демиденко С.В.- воспитатель

ПРИНЯТО

На педагогическом

Совете МБДОУ № 247

Протокол № 4 от 28.03.2019г.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ № 247, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	277
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	277
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	254
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	277
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	277

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человека
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22
1.8.1	Высшая	7
1.8.2	Первая	14
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	23

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	23
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12 22/279
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	938 кв.м./3,4 кв.м. на 1 реб.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	11+спортивная площадка