

Диагностическая карта развития детей 1-3 лет

Группа _____ дата проведения: НГ – « » 202 г. КГ – « » 202 г.

[illegible]

Параметры развития		Характеристика параметров развития детей 1-3 лет
Понимание речи		Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого
Активная речь	грамматика	Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение;
	вопросы	Может обращаться с вопросами («почему?», «когда?») и просьбами
Сенсорное развитие	форма	Ребёнок различает и называет основные формы предметов (шар, куб, круг, квадрат), использует геометрические формы по назначению.
	цвет	Ребёнок различает и называет основные 4 цвета
Игра		Проявляются элементы ролевых игр. Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)
Конструктивная деятельность		Появляются сложные сюжетные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними
ИЗО		Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.
Движения		У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, перешагивает через палку (веревку), горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см.; начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры
Навыки	одевания	Самостоятельно одевается (платье, рубашку, штаны), может застегивать большие пуговицы, застегивает (не вставляя) и расстегивает молнию, самостоятельно одевает обувь на липучках, с помощью взрослого со шнурками.
	кормления	Самостоятельно есть, используя ложку и чашку (аккуратно); пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания;

НГ – начало учебного года; КГ – конец учебного года.

В (++)- высший уровень (Полностью соответствует)

С (+/-) – средний уровень (Частично соответствует)

Н (-) – низкий уровень (Не соответствует)

Диагностическая карта развития детей 3-4 лет

Группа _____

дата проведения: НГ – «___» _____ 202 г.; КГ – «___» _____ 202 г.

[illegible]

5	Художественно-эстетическое развитие															
5.1																
5.2																
5.3																
5.4																

В (++)- высший уровень (Полностью соответствует)

С (+/-) – средний уровень (Частично соответствует)

Н (-) – низкий уровень (Не соответствует)

Параметры развития детей 3-4 лет

№	Характеристика параметров развития
1	Физическое развитие
1.1	Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм
1.2	Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре
1.3	выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку
1.4	Ребенок сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе
2	Социо-коммуникативное развитие
2.1	Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье
2.2	Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице
2.3	Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых
2.4	Дружелюбно настроен в отношении других детей
2.5	Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам
2.6	Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности
2.7	Владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками
2.8	Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности
2.9	Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения
2.10	Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил
2.11	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов
3	Речевое развитие

3.1	Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных
3.2	Согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже
3.3	Повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения
3.4	Использует речевые формы вежливого общения
3.5	Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них
3.6	Ребенок вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником
3.7	Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи
4	Познавательное развитие
4.1	Ребенок проявляет познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера
4.2	Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами
4.3	Проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам
4.4	Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям
4.5	Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях
4.6	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства
4.7	Различает времена года и характерные для них явления природы
4.8	Имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам
4.9	Знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред
5	Художественно-эстетическое развитие
5.1	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать
5.2	Использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом
5.3	Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении
5.4	Ребенок в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Диагностическая карта развития детей 4-5 лет

Группа _____

дата проведения: НГ – « » 202 г.; КГ – « » 202 г.

[illegible]

4.17																
5	Художественно-эстетическое развитие															
5.1																
5.2																
5.3																
5.4																

В (++) - высший уровень (Полностью соответствует)

С (+/-) – средний уровень (Частично соответствует)

Н (-) – низкий уровень (Не соответствует)

Параметры развития детей 4-5 лет

№	Характеристика параметров развития
1	Физическое развитие
1.1	Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности
1.2	Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность
1.3	Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, может охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания
1.4	Ребенок самостоятельно осуществляет процессы личной гигиены, их правильно организывает
1.5	Ребенок самостоятелен в самообслуживании
2	Социо-коммуникативное развитие
2.1	Ребенок самостоятельно общается со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие
2.2	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»
2.3	Ребенок стремится к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников
2.4	Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;
2.5	Ребенок активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ
2.6	Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу

	в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки
2.7	Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу
2.8	Ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
3	Речевое развитие
3.1	Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными
3.2	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности
3.3	Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки
3.4	Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст
3.5	Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан
4	Познавательное развитие
4.1	Ребенок отличается высокой активностью и любознательностью
4.2	Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх
4.3	Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками
4.4	Ребенок познает правила безопасного поведения и выполнять их в повседневной жизни
4.5	Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия;
4.6	Ребенок объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков
4.7	Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы
4.8	Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях
4.9	имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах
4.10	Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, сезонных изменениях в природе, явлениях природы
4.11	Имеет представления о свойствах объектов неживой природы
4.12	Ребенок интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их
4.13	Знает правила поведения в природе,
4.14	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти,
4.15	различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении;

4.16	Умеет непосредственно сравнивать предметы по форме и величине
4.17	Использует математические представления для познания окружающей действительности
5	Художественно-эстетическое развитие
5.1	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события
5.2	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства
5.3	Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности)
5.4	Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями

Диагностическая карта развития детей 5 – 6 лет

Группа _____

дата проведения: НГ – « » 202 г.; КГ – « » 202 г.

[illegible]

Параметры развития детей 5-6 лет

№	Характеристика параметров развития
1	Физическое развитие
1.1	Ребенок проявляет ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений,
1.2	Имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха
1.3	Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
1.4	Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих
2	Социо-коммуникативное развитие
2.1	Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ
2.2	Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления
2.3	Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда
2.4	Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице
2.5	Ребенок регулирует свою активность, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям
2.6	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре
2.7	Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий
3	Речевое развитие
3.1	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства.

3.2	Демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями
3.3	Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра
4	Познавательное развитие
4.1	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов
4.2	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру
4.3	Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире
4.4	Ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность
4.5	Ребенок использует математические знания; способен к произвольным умственным действиям: логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации по величине, форме, количеству
4.6	Владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени
4.7	Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними
4.8	Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы
4.9	Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам
4.10	Имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года,
4.11	Соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним
4.12	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
5	Художественно-эстетическое развитие
5.1	Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью;
5.2	различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве;
5.3	проявляет музыкальные и художественно-творческие способности
5.4	Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы

В (++)- высший уровень (Полностью соответствует)

С (+/-) – средний уровень (Частично соответствует)

Н (-) – низкий уровень (Не соответствует)

Диагностическая карта развития детей 6-7 лет

Группа _____

дата проведения: НГ – « » 202 г.; КГ – « » 202 г.

[illegible]

4.12																
4.13																
4.14																
5	Художественно-эстетическое развитие															
5.1																
5.2																
5.3																
5.4																
5.5																

В (++)- высший уровень (Полностью соответствует)

С (+/-) – средний уровень (Частично соответствует)

Н (-) – низкий уровень (Не соответствует)

Параметры развития детей 6 -7 лет

№	Характеристика параметров развития
1	Физическое развитие
1.1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества
1.2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими
1.3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены
1.4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности
1.5	Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности
1.6	Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности
1.7	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта
1.8	Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
1.9	Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям
2	Социо-коммуникативное развитие
2.1	Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
2.2	Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками
2.3	Ребенок умеет договариваться и дружить со сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;
2.4	Старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
2.5	Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации

2.6	Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку
2.7	Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе
2.8	У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью
2.9	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)
2.10	Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии
2.11	Ребенок знает о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях
2.12	Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре
3.	Речевое развитие
3.1	Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями
3.2	Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев
3.3	У ребенка сформированы предпосылки к обучению грамоте
4	Познавательное развитие
4.1	Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу
4.2	Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное;
4.3	Обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему
4.4	Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире, способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
4.5	Склонен наблюдать, экспериментировать
4.6	Строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности
4.7	Ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества
4.8	Имеет представление о многообразии стран и народов мира

4.9	Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
4.10	Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое
4.11	Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ;
4.12	Имеет представления о свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней
4.13	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
4.14	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
5	Художественно-эстетическое развитие
5.1	Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
5.2	Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве
5.3	Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
5.4	Использует и самостоятельно выбирает различные технические приемы для наиболее точной передачи образа и своего замысла в свободной и художественной деятельности. Способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации.
5.5	Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах