КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МЛАДШАЯ ГРУППА

Сентябрь

	Тема недели	Цель	Задачи	Содержание	Итоговое мероприятие
1 неделя	Наш любимый детский сад с нетерпением ждет ребят (игрушки).	Продолжение знакомства с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка.	Обучающие: содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. - Расширение представлений о детском саду, профессиях сотрудников детского сада. Развивающие: развивать творческую и познавательную активность детей. Воспитательные: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми и сотрудниками детского сада.	Расширить представления о детском саду: название группы, помещения детского сада (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет медсестры), личный шкафчик, кровать. Познакомить с профессиями сотрудников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, муз. работник, физ.инструктор, медсестра. Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Знакомить с названиями игрушек, материалом (деревянные, пластмассовые, резиновые, мягкие) форма, цвет в групповой комнате, побуждать убирать игрушки после игр.	Выставка игрушек «Моя любимая игрушка»
2 неделя	Лес: деревья, ягоды, грибы	Формирование знаний о лесе, дарах природы.	Обучающие: расширять представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных грибах и ягодах, местах их произрастания. Развивающие: развивать воображение детей, внимание, память и мышление. Воспитательные: воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережного отношения к природе.	Познакомить детей с деревьями, произрастающих в лесу: ель, береза, дуб, клён; особенностями внешнего вида: высота, форма; частями дерева: корень, ствол, ветви, листья. Познакомить детей с дарами леса: ягоды – черника, малина, земляника. Познакомить с понятием съедобные и несъедобные грибы. Съедобные грибы: подберезовик, лисичка, подосиновик. Несъедобные: мухомор Рассказать о правилах поведения в лесу.	Развлечение «Загадки – любят отгадки».
3 неделя	Сад, огород: фрукты, овощи.	Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах	Обучающая: обогащать представление детей о фруктах и овощах; учить узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху; по описанию. Развивающая: развивать зрительное восприятие, зрительную память; учить использовать обобщающие слова «Овощи», «Фрукты», «Огород», «Сад». Воспитательная: воспитывать уважение к труду взрослых	Познакомить с обобщающим понятием «овощи», знакомить с овощами: картошка, капуста, морковка, огурец, помидор, лук, репка; месте произрастания – огород. Познакомить с обобщающим понятием «фрукты», знакомить с фруктами: яблоко, груша, слива; месте произрастания – сад. Познакомить с качественными характеристиками овощей и фруктов: цвет, вкус, запах, размер, форма. Активизация словаря: овощи и фрукты – полезные продукты, витамины. Способы приготовления фруктов и овощей: можно жарить, варить, делать из них соки и есть сырыми.	Развлечение «Овощи – фрукты – полезные продукты»

4 недели	Поле: уборка урожая. Хлеб, хлебобулочные изделия	Знакомство с историей выращивания хлеба в старину, хлеб – это итог работы многих людей.	Обучающие: дать детям первоначальные простейшие представления о хлебе и его происхождении. Развивающие: развивать у детей восприятие, любознательность; активизировать словарь детей Воспитательные: воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых.	Знакомство с этапами изготовления хлеба: поле вспахать, семена сеять, хлебные колосья, зерно, мука, тесто, выпечка. Познакомить с разнообразностью хлеба, хлебобулочных изделий: Хлеб черный и белый, мучные изделия (баранки, бублики).	Хороводная игра «Каравай»
----------	--	---	--	---	---------------------------

Октябрь

1 неделя	Волшебная осень к нам приходит в гости.	Формирование знаний детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе.	Обучающие: формировать знания детей о временах года, основных приметах осени, явлениях природы; Развивающие: развивать умение замечать красоту осенней природы, художественно – творческие способности; Воспитательные: воспитывать эмоциональное положительное отношение к природе.	Знакомить и учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают тёплые вещи, листья начинают менять окраску и опадают, птицы улетают в тёплые края, день становится короче. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью (заяц, медведь, белка).	Праздник осени
2 недели	Где здоровье, там и я. Со здоровьем мы друзья.	Формирование представлений о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления.	Обучающие: формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни, КГН. Развивающие: развивать представление о вкусной и полезной еде. Воспитательные: воспитывать у детей осознанное отношение к своему организму.	Формировать первоначальные представления о человеке, о строении тела человека (голова, руки, ноги, нос, глаза, рот, уши), о различных его функциях. Формировать элементарные навыки ухода за своим телом и лицом (КГН). Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни (содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду). Познакомить с понятием здоровье, здоровый человек. Познакомить с понятием «полезная и вредная для здоровья пища» (об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека).	Выставка рисунков «Мойдодыр»
3 недели	Девчонки и мальчишки, все без исключения, изучайте правила дорожного движения.	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения.	Обучающие: формировать первичные представления о правилах дорожного движения. Развивающие: развивать умение ориентироваться на местности; Воспитательные: воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения правил дорожного движения.	Знакомство с понятием «улица», «дорога», «светофор». Знакомить с сигналами светофора и их значением. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого), последствиях нарушения ПДД. Познакомить с дорожным знаком «пешеходный переход» (зебра), закрепить представление о том, что улицу переходят в специальных местах. Знакомство с наземным видом транспорта. Рассказы детям о работе водителя.	Развлечение «правила дорожные детям знать положено»

4 неделя	Кто живёт ребята снами, в шубке, в пёрышках, с усами? (домашние животные и птицы).	Знакомство детей с домашними животными, птицами и их детёнышами.	Обучающие: учить узнавать и называть домашних животных и птиц и их детёнышей; Развивающие: развивать воображение, фантазию, активизировать словарь детей. Воспитательные: воспитывать гуманное отношение к домашним животным.	Продолжить знакомить с домашними животными, птицами. (корова, лошадь, собака, кот, свинья, коза, петух, гусь) Развивать умения называть домашних животных и их детёнышей (папа – бык мама – корова ребёнок – телёнок, конь – лошадь – жеребёнок...), давать им характеристику (основные части тела: голова, туловище, лапы, хвост. Чем питается, какие звуки издаёт). Закрепить представление, что домашнее животное живёт рядом с человеком. Формировать умение узнавать животное, или птицу по изображению, представление о роли домашних животных в жизни человека, какую пользу приносят.	Коллективная работа – аппликация «Домашнее подворье»
----------	--	--	--	---	--

Ноябрь

1 неделя	Город, в котором живешь	Формирование элементарных представлений о городе.	Обучающие: формировать представления о городе на основе ознакомления с ближайшим окружением Развивающие: развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм. Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, любовь к родному городу.	Знакомить детей с названием города. Дать элементарные представления о родном городе. Знакомство с ближайшим окружением (основные объекты городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, различных машин.	Фотовыставка «Мой родной город» Коллективная работа по аппликации «Город»
2 неделя	Веселая синица	Формирование у детей представлений о птицах.	Обучающие: учить узнавать и называть птиц. Развивающие: развивать воображение, фантазию, активизировать словарь детей; Воспитательные: воспитывать гуманное отношение к птицам.	Продолжать знакомить детей с птицами, прилетающими на участок (воробей, ворона, голубь, снегирь, синица, сорока), с их трудностями в зимний период. Учить находить и называть внешние признаки сходства и различия птиц, различать их по размеру и окраске. Познакомить с праздником «Синичкин день».	Аппликация «У кормушки»
3 неделя	Что узнаем мы, ребята, о зверях и о зверятах?	Знакомство детей с дикими животными и их детенышами.	Обучающие: учить узнавать и называть диких животных и их детенышей. Развивающие: развивать воображение, фантазию, активизировать словарь детей. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к диким животным.	Развивать умение называть диких животных (волк, лиса, заяц, медведь, белка) их детенышей, давать им характеристику (основные части тела, чем питается, какие звуки издаёт). Познакомить с поведением в их среде (кто как готовится к зиме).	Коллаж «Дикие животные и их детеныши».

4 недели	Моя семья крепка, дружна. И для меня она важна!	Формировать представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе.	Обучающие: Развивающие: развивать монологической и диалогической речи, памяти, зрительного восприятия, активизировать словарный запас. Воспитательные: воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к членам семьи	Раскрыть понятие «Семья», побуждать детей называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье. Членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).	Спортивное развлечение «Папа, мама Я – дружная семья»
----------	---	---	--	---	---

Декабрь					
1 неделя	Снег ложиться на дома – к нам пришла опять Зима!	Расширение представлений о зиме.	Обучающие: формировать представления детей о зиме, как о времени года. Развивающие: развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать словарь. Воспитательные: воспитывать интерес к познанию природы.	Расширять представления детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, снег идет, снег лежит, на крышах, деревьях, люди одевают зимнюю одежду). Познакомить с природными явлениями: снегопад, метель, вьюга. Экспериментирования с водой и льдом; понятия о свойствах снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий). Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	Поделки на тему «Зима»
2 недели	Мы за чаем не скучаем, всех мы чаем угощаем.	Обогащение и активизация словаря детей.	Обучающие: Знакомить детей с чайной посудой. Развивающие: развивать речь, общую моторику, эстетическое восприятие. Воспитательные: воспитывать соблюдение элементарных правил поведения за столом.	Познакомить детей с предметами чайной посуды, их названием и назначением (чашка, сахарница, чайная ложка, чайник). Продолжаем знакомить с обобщающим понятием посуда. Закрепляем знание посуды, ее назначение (тарелка, ложка, вилка, кастрюля, сковородка)	«Чашепитие» фотоотчет
3 недели	Новый год! Новый год! Ждали мы тебя весь год.	Формирование представлений о новогоднем празднике.	Обучающие: расширение знаний детей о зиме, о новогоднем празднике, традициях празднования Нового года, его символах Развивающие: развивать воображение, внимание, память, речь. Воспитательные: создавать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.	Расширять представление о праздновании Нового года, об обычаях встречи новогоднего праздника (атрибуты праздника: ёлка, Дед Мороз, подарки). Знакомить с елочными украшениями (познакомить чем можно украшать новогоднюю елку); сказочными героями (снеговик, Дед Мороз, Снегурочка)	Выставка совместного творчества родителей и детей «Парад снеговиков»

4 недели	ОБЖ, пожарная безопасность. электроприборы	Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности.	<p>Обучающие: формировать первичные представления о пожарной безопасности;</p> <p>Развивающие: развивать связную речь, внимание, активизировать словарь;</p> <p>Воспитательные: воспитывать осознанное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.</p>	<p>Расширение представлений детей о предметном мире. Знакомить с источником опасности дома (горячая плита, утюг, чайник). Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться (спички, свечи, зажигалки). Дать представление о пользе и вреде огня. Формировать представления детей о профессии пожарный и технике, помогающей человеку тушить пожар. Формировать элементарные представления о электроприборах (телевизор, электроплитка, электрочайник, утюг, пылесос), их назначении.</p>	Вечер загадок и сказок об огне.
----------	--	---	--	--	---------------------------------

Январь

Январь					
2 недели	Санки, лыжи и коньки – эх веселые деньки.	Расширение представлений детей о зимних забавах и развлечениях.	<p>Образовательные: систематизировать знания детей о зимних играх, забавах, развлечениях, активизировать словарный запас; познакомить детей с зимними видами спорта.</p> <p>Развивающие: развивать любознательность, активность, коммуникативные навыки.</p> <p>Воспитательные: воспитывать представления детей о важности и пользе занятий спортом для здоровья.</p>	<p>Продолжать работу по формированию представлений о зимних забавах, развлечениях (участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек).</p> <p>Познакомить детей с зимними видами спорта (коньки, лыжи).</p> <p>Сформировать представления о безопасном поведении зимой.</p>	Спортивное развлечение «Зимние забавы»

3 недели	«Книга – верный, Книга – первый, книга – лучший друг ребят»	Формирование устойчивого интереса к детской книге.	<p>Образовательные: формировать умение внимательно слушать сказки, пересказывать их.</p> <p>Развивающие: развивать связную речь, творческие способности, познавательную активность.</p> <p>Воспитательные: воспитывать уверенность, желание участвовать в драматизации сказок.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с произведениями русского фольклора (частушки, потешки, песенки); Знакомство детей с Русскими народными сказками, прежде всего со сказками о животных: «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и журавль», «Кот, петух и лиса», «Снегурушка и лиса»; Познакомить с фольклором народов мира; С произведениями русской классической литературы: Ю. Лермонтов, А. Пушкина, И. Никитин, А. Блок, А. Плещеев, Л. Толстой, Ф. Тютчев, В. Жуковский, А. Кольцов и др. С произведениями современной русской литературы: Я. Аким, З. Александрова, А. Барто, В. Берестов, Е. Благинина, С. Маршак, В. Сутеев, И. Токмакова, К. Чуковский, с. Капутикян и др. Познакомить детей с жанрами: рассказ, сказка, стих. Предлагать детям пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказок. Учить инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Предоставлять детям возможность договаривать слова и фразы из прочитанных произведений. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>	Драматизация сказки «Заюшкина избушка».
4 недели	«Где живет верблюд? – в пустыне, а тюлень? – на толстой льдине, кенгуру в Австралии, а медведь в Евразии»	Формирование представлений о животных Севера	<p>Образовательные: знакомить детей с животным миром полярных зон, их повадками и внешним видом.</p> <p>Развивающие: развивать любознательность, внимание, память, мышление, связную речь.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Дать детям представление о местах, где всегда зима, об Арктике и Антарктике. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Познакомить с животными: белый медведь, пингвин, северный олень. Познакомить с особенностями внешнего вида животных, их повадками, питанием, месте обитания.</p>	Изготовление коллажа «Мамы и их детеныши»
Февраль					
1 неделя	Вот стол – мы за ним едим. Вот стул – мы на нем сидим. Диван для отдыха, а кресло – для моего дедули место.	Формирование у детей обобщающего понятия «мебель», ее видов и назначения.	<p>Обучающие: расширять знание о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит.</p> <p>Развивающие: развивать вариативное мышление, речь, память, внимание, воображение.</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважение к труду человека и бережное отношение к предметам, сделанным его руками.</p>	<p>Формировать элементарные представления детей об основных предметах мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло). Учить выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, размер, функции, части).</p>	Коллективная аппликация «Мой дом и мебель в нем».

2 неделя	Все виды транспорта важны, все виды транспорта нужны.	Формирование представлений детей о различных видах транспорта, их назначении.	<p>Обучающие: дать первичные представления о видах транспорта (грузовой, легковой).</p> <p>Развивающие: развивать воображение, внимание, речевую активность.</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и ответы детей, не перебивая товарища.</p>	<p>Дать представление о обобщенном понятии «Транспорт». Формировать умения детей различать виды транспорта – легковой, грузовой, пожарная машина, скорая помощь, основные части машины (кабину, кузов, колеса, руль). Познакомить с понятием воздушный, водный наземный транспорт, его назначения.</p> <p>Познакомить детей с профессией «водитель», закрепить правила безопасного поведения на дороге.</p>	Коллаж «Мир транспорта»
3 неделя	Армия наша крепка и сильна, зорко страну охраняет она.	Формирование первичных представлений о Российской армии.	<p>Обучающие: знакомить детей с военными профессиями, с военной техникой;</p> <p>Развивающие: развивать познавательный интерес, зрительное внимание и восприятие.</p> <p>Воспитательные: воспитывать у дошкольников чувство уважения к защитникам отечества.</p>	<p>Познакомить с понятием «Армия». Познакомить детей с военными профессиями: летчик, танкист, моряк, солдат; военной техникой, танк, истребитель, военные корабли, подводная лодка; знакомство с военной формой. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины); формировать понятие смелость.</p>	Спортивный праздник «Праздник для пап»
4 неделя	Проводы зимы.	Формирование у детей представлений о сменности времен года.	<p>Обучающие: продолжать учить детей различать признаки времён года.</p> <p>Развивающие: развивать интерес к народному фольклору, народным подвижным играм.</p> <p>Воспитательные: создать атмосферу радости.</p>	<p>Помочь детям понять закономерные последовательные изменения, которые происходят в природе, (сменяемость времен года). Знакомство детей со старинными обычаями встречи весны, с русским народным праздником – Масленица; символом – блины. Знакомство с народными, хороводными играми, забавами.</p> <p>Продолжить знакомить с устным народным творчеством. Дать детям представления о русских народных приметах, играх – забавах,</p>	Развлечение «Масленицу встречаем, Зиму провожаем»

Март

1 неделя	Восьмое марта, праздник мам, - тук, тук!	Формирование первичных представлений о празднике 8 марта	Обучающие: формировать целостное представление детей об образе мамы, семьи; Развивающие: развивать творческие способности, эстетический вкус; Воспитательные: воспитывать чувство любви и уважение к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них.	Учить называть имена мамы, бабушки; описывать внешний вид (цвет глаз, волос). Познакомить детей с женскими профессиями (продавец, парикмахер, врач) Активизация словаря: мама, мамочка, любимая, добрая, ласковая.	Праздник для мам!
2 неделя	Весна идет – тепло несет, и вновь природа оживает.	Формирование у детей представлений о весне, как о времени года.	Обучающие: познакомить с первыми признаками весны. Развивающие: развивать связную речь, внимание наблюдательность. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.	Знакомить с характерными особенностями весенней природы (тает снег, становится рыхлым, ярче светит солнце, распускаются листочки на деревьях, появляются насекомые, люди заменили теплую одежду на облегченную) Формировать представление о безопасном поведении на улице (сосульки, тонкий лед, гололедица). Расширить представление простейших связях в природе (стало пригревать солнце, потеплело-появилась трава).	Выставка семейных рисунков «Весна – красна к нам пришла»
3 неделя	Скворец за морем жил зимой, Теперь вернулся он домой. И рано утром в тишине Запел о солнце и весне. (Перелетные птицы)	Формирование первичных представлений о многообразии перелетных птиц.	Обучающие: познакомить детей с перелетными птицами. Развивающие: развивать кругозор детей; Воспитательные: воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	Дать представление о перелетных птицах (скворец, утка, ласточка) о их внешнем виде (окрас), о месте обитания, чем питаться. Познакомить с понятием «перелетные» (рассказать почему улетают птицы и куда улетают) Расширить представления о повадках птиц весной (вьют гнезда, выводят птенцов).	Коллаж «Перелетные птицы».
4 неделя	Мир театра.	Знакомить детей с театром.	Обучающие: формировать эмоциональную отзывчивость, интерес к театральной деятельности; Развивающие: развивать диалогическую речь; Воспитательные: воспитывать умение слушать сказки, сопереживать героям, стремление к импровизации.	Дать представление о театре. Познакомить с атрибутами театра (сцена, зрительный зал, билеты, занавес); Знакомить с правилами поведения в театре; дать представления о особенностях разных видов театров (пальчиковой, теневой, плоскостной).	Инсценировка сказки «Репка».
Апрель					

1 неделя	«Мои новые одёжки - Платья летние с застёжкой – А ещё и босоножки, И на мокрый день сапожки. И обуви, и одета! (одежда, обувь, головные уборы)»	Формирование представлений детей об одежде, её значение для здоровья.	Обучающие: расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах и их назначений. Развивающие: развивать кругозор детей Воспитательные: воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность, умение следить за своим внешним видом.	Подводить к пониманию обобщённого слова «одежда», (летняя, зимняя, межсезонная). Дать первичные представления о материалах из которых изготовлена одежда (мех, шерсть, ткань, кожа, резина). Учить группировать одежду по назначению, цвету, материалу. Формировать понимание того, что человек создаёт одежду необходимую для жизни и здоровья всех людей. Активировать в речи слова, обозначающие название одежды в форме единственного и множественного числа в Родительском падеже (платье-платьев, кофта-кофт, шорты-шорт) Носить одежду аккуратно, складывать перед тем, как убрать в кабинку.	Развлечение «Час весёлых переодеваний»
2 неделя	«Где-то, где-то далеко, есть волшебный космос. В нем планеты так легко, ходят вокруг Солнца.»	Формирование элементарных представлений детей о космосе.	Обучающие: дать детям элементарные представления о космическом пространстве, о деятельности людей по освоению космоса. Развивающие: развивать речь, наблюдательность, интерес к познанию окружающего мира, расширять кругозор. Воспитательные: воспитывать умение слушать.	Дать понятие о том, что мы живём на планете Земля, которая вместе с другими планетами крутится вокруг Солнца. Дать представления о том, что у Земли есть спутник-Луна. В космическом пространстве кроме планет, много звёзд, их невозможно сосчитать. Люди-космонавты летают в космосе на ракетах, выполняют ответственную работу (ремонтируют спутники, которые обеспечивают телефонную связь, телевизионную трансляцию; изучают нашу планету).	Сюжетно-ролевая игра и выставка рисунков и поделок «Полёт на Луну»
3 неделя	«Земля наш общий дом, наведем порядок в нем».	Формирование первичных представлений о планете Земля.	Обучающие: познакомить с разнообразием растительного и животного мира ближайшего окружения ребёнка. Развивающие: развивать интерес к окружающему миру Воспитательные: воспитывать интерес к жизни растений, животных и явлений природы.	Формировать представления о том, что Земля –это шар, покрытый водой и сушей, окружённый слоем воздуха (небо). Дать представления о том, что для роста растений нужна земля, вода и воздух. Дать элементарные представления о растениях и животных данной местности (птицами и насекомыми прилетающие на участок, дикими животными леса) Познакомить с элементарными правилами поведения в природе.	Субботник, Коллективная работа рисование «Наша планета-Земля»

4 неделя	«Мир вокруг нас такой необъятный, такой интересный и часто занятный. (+ экспериментирование)»	Формирование у детей обобщённых способов исследования разных объектов окружающей жизни.	<p>Обучающие: создать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов и материалов.</p> <p>Развивающие: развить интерес к исследовательской деятельности.</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и ответы детей, не перебивая товарища.</p>	<p>Включить детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта, использовать действия моделирующего характера.</p> <p>Знакомить с простейшими опытами (тонет-не тонет; рвётся-не рвётся; лёгкий-тяжёлый; тёплый-холодный). Дерево, бумага, ткань, глина.</p> <p>Форма: овал, треугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Свойства: тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый, прочный и т.д.</p> <p>Бумага рвётся и размокает.</p> <p>Устанавливать тождество и различие предметов по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Дать знания о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой (камень, шишки)</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей и развивать умение фиксировать его в речи.</p>	Игра-забава «В гостях у Красной Шапочки» (О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»)
----------	--	---	---	---	--

Май

1 неделя	Майский праздник – День Победы, отмечает вся страна	Формирование первичных представлений о празднике День Победы.	Обучающие: познакомить детей с праздником День Победы; Развивающие: развивать память, пополнить словарный запас детей; Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны.	Дать знания о том, что давно была Великая Отечественная война и народ победил врага. Познакомить с новыми словами: День Победы, боевые ордена, георгиевская лента, парад, ветеран.	Выставка детских работ «Георгиевская лента» (пластилинография).
2 неделя	Рыбка плавает в водице. Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка озорница, мы хотим тебя поймать.	Формирование элементарных представлений о рыбах.	Обучающие: познакомить детей с миром рыб; Развивающие: обогатить и активизировать словарь по данной теме; Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, обитателям подводного мира.	Учить детей узнавать рыбок среди других животных (у рыбок есть плавники на теле, на хвосте). Подвести к представлению о том, что рыбки живые (они видят, плавают, для их жизни нужен аквариум с водой, песком, камушками, растениями). Познакомить с аквариумными рыбами и аквариумом как местом их обитания. Обучить правилам поведения у аквариума. Расширить представление о том, что в аквариуме живут рыбы, улитки, растения и о их назначении (рыбы плавают, улитки ползают, чистят стенки аквариума, растения растут, украшают аквариум, служат некоторым рыбам едой или убежищем). Дать первоначальные знания о речных рыбах, живущих в нашей местности.	Коллаж «Аквариум»
3 неделя	Где живет верблюд? – в пустыне, а тюлень? –на толстой льдине, Кенгуру в Австралии, а медведь – в Евразии.	Формирование у детей представлений о животных жарких стран.	Обучающие: знакомить детей с животным миром жарких стран; Развивающие: развивать интерес к жизни животных, слуховое, зрительное внимание, пополнить активный словарный запас; Воспитательные: воспитывать интерес ко всему живому, любознательность.	Познакомить с животными пустынь, тропиков: верблюд, слон, жираф, крокодил, зебра. Дать представления о среде их обитания, способами питания, повадках и внешнем виде.	Выставка детского рисунка «Животные жарких стран». (или изготовление альбома «Мы в зоопарке»).
4 неделя	Вот оно какое, наше лето... (насекомые, цветы)	Формирование элементарных представлений о лете, сезонных изменениях в природе.	Обучающие: формировать представление о времени года – лето, его признаках; Развивающие: развивать творческие способности, умение наблюдать. Воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к природе, доброжелательное отношение друг к другу.	Обратить внимание на одежду людей. Обогащать представление детей об окружающем мире: на деревьях появились листочки, проснулись насекомые, появились первые цветы. Познакомить с названиями некоторых растений (одуванчик, ромашка, крапива, подорожник).	Развлечение на улице «Здравствуй, Лето!».

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Сентябрь

	Тема недели	Цель	Задачи	Содержание	Итоговое мероприятие
1 неделя	Наш любимый детский сад с нетерпением ждет ребят (игрушки).	Формирование у детей положительных эмоций по отношению к детскому саду.	Обучающие: продолжать знакомство с детским садом как с социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях в детском саду. Развивающие: развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. Развивать и обогащать словарный запас детей.	Продолжать закреплять знания названия детского сада, группы; Знание имени отчества воспитателя, младшего воспитателя; Профессии сотрудников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный и физкультурный руководители, врач, медсестра, знакомство с новыми профессиями - повар, кастелянша, дворник.	Фото вернисаж «Как я провел лето»
2 неделя	Лес: деревья, ягоды, грибы	Расширение представлений у детей о грибах, ягодах и деревьях наших лесов.	Обучающие: расширить представления у детей о лесных грибах, ягодах и деревьях. Воспитательные: Бережное отношение к дарам природы Развивающие: развивать умственную и речевую активность через различные виды деятельности. Воспитательные: воспитывать эмоциональную активность, инициативность и бережное отношение к природе.	Продолжаем знакомить с новыми названиями деревьев (ель, сосна); Части дерева: корень, ствол, ветви, листья (береза – березовый лист; клён – кленовый лист и др) Знакомство с классификацией деревьев: хвойные и лиственные. Лиственные деревья — это те, которые имеют листву, все хвойные деревья имеют вместо листьев иголки, называемые «хвоей». Зимой лиственные деревья опадают, а хвойные — сохраняют свою хвою. Лиственные деревья: береза, дуб, осина и т.д. Хвойные деревья: сосна, ель, лиственница, пихта. Где растут деревья: в лесу, парке, саду, на газонах, и т.д.	Творческая мастерская «Мы корзиночку возьмем, урожай мы соберем»
3 неделя	Сад, огород: фрукты, овощи.	Обобщение представления об овощах и фруктах, и их пользе для человека	Обучающие: уточнять представления об овощах, фруктах, ягодах. Развивающие: развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию. Воспитательные: воспитывать у детей уважительное отношение к труду других людей. Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.	Расширять представления об овощах: картошка, лук, репка, морковь, капуста, помидор, огурец, свекла; о фруктах: яблоко, груша, слива, абрикос, вишня, малина. Продолжаем формировать знания о месте произрастания овощей и фруктов: сад, огород; характеристиках (цвет, вкус, запах, размер). Активизация и расширение словаря: осень – урожай; профессия - садовод, овощевод; хранение овощей – овощехранилище, подвал, погреб; верхки – овощи на поверхности земли, корешки – корнеплоды в земле; витамины. Заготовка овощей и фруктов на зиму: соленье, варенье, фруктовые соки.	Творческая мастерская «Мы корзиночку возьмем, урожай мы соберем»

4 неделя	Поле: уборка урожая. Хлеб, хлебобулочные изделия	Расширение знаний о значении хлеба в жизни человека.	<p>Обучающие: расширить знания детей об истории возникновения хлеба, хлебобулочных изделий, труде людей, которые производят хлеб.</p> <p>Развивающие: развивать познавательную – исследовательскую деятельность.</p> <p>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.</p>	Формировать первичные представления «Как выращивают хлеб»: поле вспахать, семена сеять, хлебные колосья, зерно мука, тесто, хлеб. Познакомить с разновидностью хлеба, хлебобулочных изделий: Хлеб чёрный – ржаной; белый – пшеничный; Хлебобулочные изделия: баранки, сухарики, печенье, бублики, блины, пироги. Знакомство с профессиями: тракторист, хлебороб, комбайнер. Правила бережного отношения к хлебу.	Драматизация русской народной сказки «Колосок»
----------	--	--	--	--	--

Октябрь

1 неделя	Волшебная осень к нам приходит в гости.	Расширение знаний детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях	<p>Обучающие: расширять представления об изменениях в природе осенью;</p> <p>Развивающие: развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм</p> <p>Воспитательные: воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой; гуманное отношение к природе.</p>	Продолжать знакомить с признаками осенними и явлениями: похолодало, часто идут дожди, ветер, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг, люди надевают тёплые вещи, листья начинают менять окраску и опадают – листопад. Познакомить с поведением диких животных в осенний период (кто как готовится к зиме: медведь, заяц, белка, ёж, лиса, волк) Показать взаимосвязь между живой и неживой природой (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы). Знакомить с правилами поведения в природе.	Выставка детского творчества «Осень золотая»
2 неделя	Где здоровье, там и я. Со здоровьем мы друзья.	Формирование представлений у детей основ здорового образа жизни	<p>Обучающие: обеспечить понимание необходимости заботиться о своём здоровье, быть здоровым, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Развивающие: развивать познавательный интерес, стимулировать двигательную активность</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание у детей заботиться о своём здоровье.</p>	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Уточнить знания частей тела (голова, руки, ноги, туловище, шея, глаза, рот, уши, волосы, пальцы), познакомить с ролью органов чувств: слух, зрение, вкус, обоняние, осязание. Формирование представлений о режиме дня, знакомство с витаминами (А, В, С), роль гигиенических процедур, физических упражнений и закаливания.	Спортивное развлечение «Веселая физкультура»

3 неделя	Девчонки и мальчишки, все без исключения, изучайте правила дорожного движения.	Формировании навыков безопасного поведения на дороге и представлений о видах транспорта	<p>Обучающие: формировать навыки безопасного поведения на дороге</p> <p>Развивающие: развивать внимание и осторожность к возможной опасности на дороге</p> <p>Воспитательные: воспитывать в детях грамотных пешеходов</p>	Продолжить знакомство с понятием «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»; с элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний детей о назначении светофора (знакомство с видами: транспортный светофор, пешеходный) и работе полицейского. Знакомство с специальными видами транспорта, назначением (скорая помощь, полиция, пожарная) Знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «наземный и подземный переход», «Остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	Развлечение «Азбука дорожной безопасности»
4 неделя	Кто живёт ребята снами, в шубке, в пёрышках, с усами? (домашние животные и птицы).	Расширение представлений у детей о домашних животных, птицах и их детёнышах.	<p>Обучающие: формировать представления у детей о домашних животных и птицах, условиях их содержания и ухода.</p> <p>Развивающая: развивать умение сравнивать животных.</p> <p>Воспитательные: воспитывать гуманное и бережное отношение к животным.</p>	Расширение представлений и закрепление умений называть названия домашних животных и птиц: кошка, собака, корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, индюк, гусь, утка; и их детенышей: щенок, теленок, жеребенок, котенок, козленок, поросенок, цыплёнок, гусенок, индюшонок, утенок. Продолжаем знакомить с особенностями внешнего вида, питания, повадки. Уточнить представления детей о домашних животных и птицах их внешнем виде, какие голоса они издают, где живут, чем питаются, какую пользу приносят.	Познавательное развлечение «Путешествие в деревню»

Ноябрь

1 неделя	Город, в котором живешь	Формирование представлений о родном городе.	<p>Обучающие: обогащать знания детей о родном городе, его истории и культуре.</p> <p>Развивающие: развивать любознательность и интерес к познанию родного города.</p> <p>Воспитательные: воспитывать чувство гордости за свой родной город, прививать любовь к малой родине.</p>	<p>Расширять представления о особенностях города: высокие многоэтажные дома, каменные здания, асфальтированные дороги, тротуар;</p> <p>о городском транспорте: грузовые и легковые машины, автобус, трамвай, троллейбус;</p> <p>о городских профессиях: полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, врач.</p> <p>Знакомство с историей, достопримечательностями родного города, края. Знакомство с понятием «Малая Родина»</p>	Онлайн - экскурсия «На просторах родного города»
2 неделя	Веселая синица	Расширение представлений об образе жизни, повадках зимующих птиц	<p>Обучающие: расширить представления детей о зимующих птицах.</p> <p>Развивающие: развивать речь, используя художественную литературу и описание по картинке зимующих птиц.</p> <p>Воспитательные: воспитывать желание принимать участие в оказании помощи зимующим птицам в трудное для них время</p>	<p>Раскрыть понятия «зимующие птицы»;</p> <p>расширить знание о роли птиц в природе и жизни человека.</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимующими птицами: ворона, воробей, голубь, сорока, снегирь, синичка, дятел, сова, свиристель, щегол. С особенностями поведения птиц зимой, внешним обликом. Вызывать желание помогать птицам в трудных зимних условиях (изготовление и кормление птиц). Формировать представления детей чем можно подкармливать птиц зимой</p>	Акция «Птичья столовая»
3 неделя	Что узнаем мы, ребята, о зверях и о зверятах?	Расширение представлений о диких животных родного края, их образе жизни, питании и жилищах.	<p>Обучающие: обогатить знания и представления о диких животных, проживающих в лесах родного края.</p> <p>Развивающие: развивать связную речь через составление описательного рассказа о диких животных.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес и заботливое отношение к диким животным.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с обитателями леса, на примере родного края (заяц, волк, медведь, лиса, белка, кабан, лось, рысь); с детенышами диких животных.</p> <p>Познакомить с понятием хищники и травоядные, с условиями обитания и жилища. Характерные особенности внешнего вида (величина, форма, окрас) диких животных, как животные готовятся к зиме.</p>	Выставка творческих работ детей « Царство диких животных»
4 неделя	Моя семья крепка, дружна. И для меня она важна!	Расширение представлений у детей о своей семье, семейных традициях.	<p>Обучающие: формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям</p> <p>Развивающие: развивать творческие способности детей в процессе совместной деятельности с родителями.</p> <p>Воспитательные: воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека, проявлять заботу о родных людях.</p>	<p>Обогащение представлений о своей семье, членах семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя), роли матери, отца; семейных традициях; о месте работы родителей (профессиях). Закрепить умение называть имена членов семьи. Познакомить с понятием «Родственники»</p>	Стенгазета «Семейное увлечение»

Декабрь					
1 неделя	Снег ложиться на дома – к нам пришла опять Зима!	Расширение представлений детей о времени года - зима.	Обучающие: расширить и уточнить представления детей о зиме и ее признаках Развивающие: развивать исследовательский интерес. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.	Продолжать знакомить с признаками зимы, природными явлениями (холодная погода - мороз, деревья в снегу, короткие дни и длинные ночи, гололёд, идет снег, сугробы, низкие и серые облака, метель, вьюга); появление зимующих птиц (синиц, снегирей); поведение животных (зимняя спячка – медведь и ёж, смена окраски); с зимней одеждой: шуба, шапка, шарф, варежки, валенки, теплые сапоги. Знакомство с зимними месяцами (декабрь, январь, февраль). Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Учить замечать красоту зимней природы.	Мастер-класс «Изготовление снежинок»
2 неделя	Мы за чаем не скучаем, всех мы чаем угощаем.	Знакомство детей с первоначальными представлениями о чае, его свойствах, пользе и о традициях чаепития.	Обучающие: знакомить с национальными чайными традициям. Развивающие: развивать связную речь и активизировать словарь детей Воспитательные: прививать навыки этикета во время чаепития	Знакомить с Международным днем чая - 15 декабря. Продолжать знакомить с предметами чайной посуды: заварочный чайник, сахарница, конфетница, чашка, блюдце, чайные ложечки. Познакомить с видами чая: черный, зеленый, травяной. Познакомить с традициями чаяпития. Закрепить знания посуды, продолжить знакомить с классификацией посуды.	Совместное чаепитие детей с родителями «Мы гостей встречаем! Чаем! Чаем! Чаем!»
3 неделя	Новый год! Новый год! Ждали мы тебя весь год.	Расширение представлений о новогоднем празднике	Обучающие: расширять представление о празднике – Новый год Развивающие: развивать творческие способности детей через разнообразные виды деятельности, воображение. Воспитательные: воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности	Продолжить знакомить детей с традициями празднования Нового года. Знакомство с историей возникновения праздника Новый год (старинные игрушки). Продолжать расширять представления о елочных игрушках, материалах из которых они изготовлены. Продолжать знакомить со сказочными героями праздника: Дед Мороз, Снегурочка, новогодний почтальон – снеговик. Уличные ледяные скульптуры.	Развлечение «Новогодний калейдоскоп»
4 неделя	ОБЖ, пожарная безопасность. электроприборы	Расширение знаний о правилах противопожарной безопасности.	Обучающие: расширять представления детей о правилах пожарной безопасности. Развивающие: развивать осознанное отношение к ситуациям опасным для жизни и здоровья людей Воспитательные: воспитывать самостоятельность при анализе различных действий и поступков	Продолжать знакомить детей с Правилами пожарной безопасности: учить детей поведению в экстремальных ситуациях; знакомить со средствами пожаротушения (огнетушитель), с понятием пожарный щит, номером телефона вызова пожарных - 01,112. Уточнить и углубить знания детей о профессии пожарный, спецтехнике (пожарные машины).	Изготовление коллажа «Отважные пожарные»

Январь

2 неделя	Санки, лыжи и коньки – эх веселые деньки.	Расширение представлений детей о зимних забавах и зимних видах спорта.	<p>Образовательные: расширять представления детей о зимних видах спорта, развлечениях и играх.</p> <p>Развивающие: развивать связную речь и активизировать словарь детей по теме недели.</p> <p>Воспитательные: воспитывать культуру поведения на занятиях зимними видами спорта.</p>	<p>Продолжать работу по формированию представлений о зимних забавах, развлечениях.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p>Познакомить с понятием: Лыжные виды спорта (прыжки с трамплина); Виды спорта на коньках (фигурное катание, хоккей); Санный вид спорта.</p> <p>Дать понятия об инвентаре спортсменов (лыжи, лыжные палки, коньки, санки, клюшка, шайба). Дать понятия: спорт, спортсмен.</p>	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
3 неделя	«Книга – верный, Книга – первый, книга – лучший друг ребят»	Формирование представлений о народных и авторских сказках.	<p>Образовательные: расширять интерес к литературным произведениям, желанию слушать и рассматривать книги.</p> <p>Развивающие: развивать связную речь, творческие способности, коммуникативные навыки, познавательную активность.</p> <p>Воспитательные: воспитывать любовь к авторским и русским народным сказкам.</p>	<p>Продолжить знакомство детей со сказками: «Лисичка со скалочкой», «Три поросенка», «Жихарка», «Два жадных медвежонка», «Гуси-лебеди», «Зимовье», «Усатый-полосатый», «Кто сказал мяу?», «Лисичка-сестричка и серый волк», «У страха глаза велики», «Красная шапочка», «Коза-дереза» и др.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки. Продолжать знакомить детей с авторами произведениями русской и зарубежной классической литературы.</p> <p>Познакомить с понятием: авторская сказка. Помогать правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Продолжать учить детей пересказывать отрывки из сказок. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений, объясняя важность рисунков в книге. Познакомить с профессией иллюстратор, с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. Знакомить с правилами обращения с книгой.</p>	Викторина по сказкам.
4 неделя	«Где живет верблюд? – в пустыне, а тюлень? – на толстой льдине, кенгуру в Австралии, а медведь в Евразии»	Формирование представлений о животных жарких и северных стран.	<p>Образовательные: знакомить детей с животным миром жарких и северных стран.</p> <p>Развивающие: развивать любознательность, внимание, память, мышление, связную речь.</p> <p>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным в природе.</p>	<p>Дать представление о природных северных зонах (заполярных).</p> <p>Расширить и углубить представления детей о животных северных стран (белый медведь, пингвин, северный олень, песец, морж, тюлень).</p> <p>Рассказать об особенностях приспособления животных к среде обитания, особенностями внешнего вида, питания.</p> <p>Познакомить с понятиями: «Зоопарк», «Хищник».</p>	Изготовление макета «Зоопарк»

Февраль

1 неделя	Вот стол – мы за ним едим. Вот стул – мы на нем сидим. Диван для отдыха, а кресло – для моего дедули место.	Расширение представлений о мебели и ее назначении.	Обучающие: знакомить детей с классификацией мебели по назначению. Развивающие: развивать связную речь, воображение, мышление, любознательность. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к мебели.	Расширяем представления о мебели (комод, тумба, полка, пуфик, вешалка, кресло, сервант, стеллаж, табурет), её разновидности (стол письменный, стол кухонный, шкаф плательный, шкаф для посуды и др), по материалу изготовления (стеклянная, деревянная, железная и т.д.). Продолжать знакомить с частями мебели: сиденья, ручки, ножки, спинки, столешница, дверцы, полки, подлокотник. Знакомство с этапами изготовления мебели на мебельной фабрике, с профессией столяр.	Выставка рисунков «Моя комната».
2 неделя	Все виды транспорта важны, все виды транспорта нужны.	Формирование представлений о разновидностях транспорта, его классификации и назначении.	Обучающие: продолжать знакомить детей с различными видами транспорта. Развивающие: развивать наблюдательность, внимание. Воспитательные: воспитывать безопасное поведение в транспорте и на улице.	Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (спецтехника: Пожарная машина, Скорая помощь, Полицейская машина; пассажирский: трамвай, троллейбус, автобус). Продолжать знакомить детей с основными видами транспорта (наземный, водный, воздушный), учить различать основные части транспорта. Активизация словаря: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, железнодорожный, водный, воздушный.	Игра – забава «Веселое путешествие»
3 неделя	Армия наша крепка и сильна, зорко страну охраняет она.	Формирование представлений о Российской армии, военных профессиях, военной технике.	Обучающие: расширить знания детей о Российской армии. Развивающие: развивать память, внимание; стимулировать речевую активность. Воспитательные: воспитывать чувство любви и гордости за свою страну и армию.	Продолжать знакомить с военными профессиями (летчик, танкист, моряк, пограничник, подводник); военной техникой (танк, авианосец, военный крейсер, военные вертолеты, подводная лодка, БТР), познакомить с особенностями военной формы танкиста, моряка, солдата. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины). Знакомство с праздником «День защитника Отечества». Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Выставка подарков для пап.
4 неделя	Проводы зимы.	Расширение представлений о характерных признаках смены времен года.	Обучающие: обобщить представления о сезонных изменениях в природе. Развивающие: развивать интерес к народному фольклору, народным подвижным играм. Воспитательные: воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.	Формируем понимание у детей о закономерных последовательных изменениях, которые происходят в природе, (сменяемость времен года). Продолжить знакомить детей с русским народным праздником – «Масленица», проводы зимы, традиционной едой, песнями, народными, хороводными играми, играми-забавами.	Театральное представление «Проводы зимы»

Март					
1 неделя	Восьмое марта, праздник мам, - тук, тук!	Расширение представления детей о первом весеннем празднике – 8 Марта	<p>Обучающие: формировать осознанное понимание матерей в жизни семьи.</p> <p>Развивающие: развивать кругозор и эмоциональную отзывчивость у детей.</p> <p>Воспитательные: воспитывать внимание и заботливое отношение к маме и бабушке, желание помогать им.</p>	<p>Формировать гендерные представления. Привлечение детей к изготовлению подарков маме и бабушке.</p> <p>Формировать умение называть по имени и отчеству маму, воспитателя, имя бабушки, тети; описывать внешний вид мамы (цвет глаз, длина волос). Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Учить называть профессии своих мам, а также расширять представления о женских профессиях (продавец, врач, повар, парикмахер).</p> <p>Активизация словаря: весенний, солнечный, радостный, мамуля, бабушка, веселая, добрая, заботливая, любимая, ласковая, веселая.</p>	Праздник для мам.
2 неделя	Весна идет – тепло несет, и вновь природа оживает.	Расширение представлений о весна и ее признаках.	<p>Обучающие: формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Развивающие: развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и не живой природой.</p> <p>Воспитательные: пробуждать эмоциональную отзывчивость детей — пожалеть, сочувствовать, помочь</p>	<p>Развивать умение узнавать и называть время года, признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, распустились первые цветы-подснежники, появились насекомые). Познакомить с весенними месяцами (март, апрель, май). Формировать представление о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Организовать наблюдение за посадкой и всходами семян. Расширить представление о безопасном поведении на природе.</p>	Вернисаж детского творчества «Весенняя капель».
3 неделя	Скворец за морем жил зимой, Теперь вернулся он домой. И рано утром в тишине Запел о солнце и весне. (Перелетные птицы)	Расширение представлений о перелетных птицах.	<p>Обучающие: обогащать знания детей о птицах.</p> <p>Развивающие: развивать познавательный интерес, наблюдательность, речевую активность;</p> <p>Воспитательные: воспитывать заботливое отношение и любовь к пернатым.</p>	<p>Формирование умений называть перелетных птиц (грач, соловей, ласточка, скворец), умение описывать птиц (внешний, окрас, величина, повадки); познакомить с образом жизни (гнездование, выведение птенцов)</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения в лесу (не пугать птиц, не разорять гнезда).</p>	Вечер загадок о птицах.
4 неделя	Мир театра.	Расширение знаний и приобщение к театру.	<p>Обучающие: расширить представление детей о театре, его видах.</p> <p>Развивающие: развивать творческую активность детей в театральной деятельности;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес и любовь к истории русского народа.</p>	<p>Расширить представления о театре: дать рассмотреть разные виды театров (стольный, бибабо, теневой, пальчиковый, настольный, народные игрушки); Учить называть театры: кукольный, театр юного зрителя. Познакомить с театральными атрибутами: костюмы, декорации;</p> <p>Дать первичные знания культуры поведения в театре.</p>	Драматизация сказки «Три медведя».

Апрель					
1 неделя	<p>«Мои новые одёжки - Платья летние с застёжкой – А ещё и босоножки, И на мокрый день сапожки. И обуви, и одета! (одежда, обувь, головные уборы)»</p>	<p>Расширение представлений об одежде, её значения в жизни людей.</p>	<p>Обучающие: продолжать знакомить с одеждой, учить выделять отдельные детали и части одежды, определять материал из которого изготовлена одежда. Развивающие: Обогащать словарный запас детей. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к своей одежде, товарищей, умение ухаживать за одеждой.</p>	<p>Продолжать знакомить с одеждой, деталями одежды: рукав, воротник, карман, подошва, капюшон и т.п. Целесообразность изготовления: зимняя-мех, шерсть, драп; летняя-лёгкая ткань. Материал: кожа, войлок и т.п. Использовать в речи существительные обозначающие детали и части одежды, употреблять существительные с обобщающим значением (одежда, обувь, головные уборы) Правильно использовать форму множественного числа родительского падежа (платьев, курток, шапок) Формировать представления как ухаживать за одеждой: отчищать, просушивать, гладить. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда на примере истории одежды.</p>	<p>Коллективная аппликация «Украсим платье для Весны-красны»</p>
2 неделя	<p>«Где-то, где-то далеко, есть волшебный космос. В нем планеты так легко, ходят вокруг Солнца.»</p>	<p>Расширение представлений детей о космосе.</p>	<p>Обучающие: расширять представления детей о космическом пространстве, о деятельности людей по освоению космоса. Развивающие: развивать речь, интерес к познанию окружающего мира, расширять кругозор. Воспитательные: воспитывать патриотические чувства</p>	<p>Познакомить с понятиями «солнечная система», «вселенная», «комета», «космодром», «летательный аппарат», «иллюминатор». Рассказ воспитателя о истории покорения космоса, о первых живых объектах, летавших в космос (Белке и Стрелке), о первом человеке облетевшем вокруг Земли Ю. А. Гагарине. Познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю. А. Гагариным. Сейчас космонавты работают в космосе длительное время. Вводить в словарь существительные обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия. Обсуждать с детьми информацию о явлениях и предметах, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие к далёким звёздам»</p>

3 неделя	«Земля наш общий дом, наведем порядок в нем».	Формирование представлений о Земле и жизни всего живого на земле.	<p>Обучающие: продолжать формировать понятия о Земле.</p> <p>Развивающие: развивать бережное отношение к природе.</p> <p>Воспитательные: воспитывать гуманное отношение к природе.</p>	<p>Закреплять представления детей об условиях необходимых для жизни всего живого на Земле (растения, животные, человек). Земля – это огромный шар, покрытый морями, океанами и материками(сушей), окружённый слоями воздуха. Условия жизни на Земле: воздух, вода, питание, свет и тепло(солнце).</p> <p>Дать знания о живой и неживой природе и их взаимосвязи. Продолжать знакомить с многообразием растительного и животного мира родной природы. Познакомить с понятиями: «лес», «луг», «сад», «водоём»; их растительным и животным миром. Объяснить, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.</p> <p>Познакомить с основными правилами поведения в природе (не рвать цветы, не топтать насекомых, не оставлять мусор, не загрязнять водоём и т.п.)</p>	Субботник, коллективная аппликация «Земля наш дом родной» (Методом обрывания)
4 неделя	«Мир вокруг нас такой необъятный, такой интересный и часто занятый. (+ экспериментирование)»	Расширение представлений о обобщённых способах исследования разных объектов.	<p>Обучающие: формировать умения получать сведения о новом объекте выполняя ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предполагаемым алгоритмом деятельности.</p> <p>Развивающие: развивать интерес к исследовательской деятельности</p> <p>Воспитательные: воспитывать умение слушать товарищам не перебивая.</p>	<p>Учить детей понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Познакомить с материалами: стекло, металл, резина, кожа, пластмасса, их свойства и качества.</p> <p>Способы: обследование на ощупь, путём прикосновения, поглаживания. Рассказать о свойствах и качествах материалов: стекло бьётся, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму. Активно использовать осязание, зрение, слух, вкус, обоняние. Обогащать сенсорный опыт детей, через знакомство с широким кругом объектов и материалов, с новыми способами их обследования. Совершенствовать восприятие. Учить фиксировать полученные впечатления в речи.</p>	Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано? »

Май

1 неделя	Майский праздник – День Победы, отмечает вся страна	Формирование представлений у детей о празднике – День Победы.	Обучающие: продолжать знакомить детей с праздником «День Победы». Развивающие: развивать связную речь. Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны.	Дать понятие ВОВ, ветераны, День Победы. Рассказать детям о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.)	Коллективная работа праздничный «Салют».
2 неделя	Рыбка плавает в водичке. Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка озорница, мы хотим тебя поймать.	Формирование элементарных представлений о рыбах.	Обучающие: формировать интерес к обитателям водной среды. Развивающие: развивать память, внимание, речь, коммуникативные способности. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, её обитателям.	Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида рыб (плавники, чешуя, жабры). Формировать умение классифицировать рыб (речные, морские, озерные). Расширить представление об аквариумных рыбках (в аквариуме живут рыбы, улитки, растения и о их назначении (рыбы плавают, улитки ползают, чистят стенки аквариума, растения растут, украшают аквариум, служат некоторым рыбам едой или убежищем).	Коллаж «Аквариум»
3 неделя	Где живет верблюд? – в пустыне, а тюлень? –на толстой льдине, Кенгуру в Австралии, а медведь – в Евразии.	Формирование у детей представлений о животных жарких стран.	Обучающие: знакомить детей с животным миром жарких стран, их повадками, внешним видом. Развивающие: развивать речь и обогащать активный словарь. Воспитательные: воспитывать интерес ко всему живому, любознательность.	Дать понятие о материках Австралия, Африка. Рассказать об особенностях приспособления животных к среде обитания. Расширить и углубить представления детей о животных жарких стран: кенгуру, лев, обезьяны, бегемот. Закреплять умение описывать животных, находить сходства и различия между ними. Познакомить с понятиями: «Зоопарк», «Хищник». Воспитывать любовь к животным.	Выставка детского рисунка «Животные жарких стран».
4 неделя	Вот оно какое, наше лето... (насекомые, цветы)	Формирование элементарных представлений о лете, сезонных изменениях в природе.	Обучающие: формировать представление о времени года – лето, его признаках. Развивающие: развивать любознательность, внимание, память, мышление, связную речь. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе, приобщать к сезонным наблюдениям за растениями. Расширять представления детей о растениях, о том, что они живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Расширять представления о классификации растений: цветов (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Расширять представления о насекомых (передвижение, еда, какую пользу приносят, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни). Сформировать представления о безопасном поведении летом на улице, в природе.	Развлечение «День защиты детей»

СТАРШАЯ ГРУППА

Сентябрь

	Тема недели	Цель	Задачи	Содержание	Итоговое мероприятие
1 неделя	Наш любимый детский сад с нетерпением ждет ребят (игрушки).	Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	<p>Обучающие: вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, желание поделиться своими впечатлениями от летнего отдыха.</p> <p>Развивающие: развивать и обогащать словарный запас детей, творческие способности во всех видах деятельности.</p> <p>Воспитательные: воспитывать культуру поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Закрепление знаний называть имя, отчество сотрудников детского сада.</p> <p>Понятие слов «Дружба» и «Друзья» (сообща играть и трудиться уметь самостоятельно находить общее дело и интересы).</p> <p>Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный и физкультурный руководители, врач, медсестра, повар, кастелянша, дворник, прачка.</p> <p>Активизация словаря: школа, учитель, ученик, урок, школьный рюкзак.</p> <p>Знакомство с праздником «1 сентября - День знаний», школа.</p>	Развлечение «День встречи друзей»
2 неделя	Лес: деревья, ягоды, грибы	Расширение и обогащение представлений детей о лесе, о важной функции деревьев и необходимости их сохранения, дарах леса	<p>Обучающие: продолжать знакомить с новыми видами деревьев, кустарников, грибов, ягод. Уточнить правила поведения в лесу.</p> <p>Развивающие: развивать в детях чувство сопричастности ко всему живому и прекрасному. Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережного отношения к зелёному другу.</p>	<p>Знакомство с лесом, как составляющая часть природы, экосистема.</p> <p>Части леса: деревья – береза, клен, кедр, дуб, сосна, тополь, ель, ива, липа; кустарники: сирень, шиповник; Трава.</p> <p>Съедобные грибы: маслята, опята, сыроежки, подосиновик, подберёзовики, лисички, груздь.</p> <p>Несъедобные грибы: мухомор, бледная поганка, ложные опята.</p> <p>Ягоды: черника, малина, смородина, брусника, ежевика.</p> <p>Насекомые, птицы и звери, как составляющая часть экосистемы - леса.</p> <p>Активизация словаря: Лес - густой, березовый, непроходимый, смешанный</p> <p>Познакомить с отличительными особенностями деревьев от кустарников:</p> <p>Дерево – корень, ствол, ветки, высокие.</p> <p>Кустарники – корень, веточки, низкие.</p> <p>Знакомство с профессией лесник (живет в лесу, ухаживает и охраняет).</p>	Викторина «Дары леса»

3 неделя	Сад, огород: фрукты, овощи.	Расширить представления детей о труде на огороде осенью; систематизировать знания по теме «Фрукты, овощи»	<p>Обучающие: уточнить, систематизировать знания детей: о многообразии культурных огородных и садовых растений, их отличительных особенностях, об условиях жизни, и способах ухода, о значимости в жизни людей</p> <p>Развивающие: развивать познавательные и творческие способности детей, активизировать речь.</p> <p>Воспитательные: воспитывать любовь и интерес к природе, желание выращивать растения, бережное отношение к растениям, к своему труду и труду других людей.</p>	<p>Закрепляем и расширяем знания об овощах: картошка, репка, лук, морковка, капуста, помидор, огурец, свекла, болгарский перец, чеснок, кабачок, тыква; о фруктах: яблоко, груша, слива, абрикос, вишня; ягодах: малина, смородина, крыжовник.</p> <p>Формировать понимание детей о том, что овощи – это съедобная часть растений, состоящая из листьев, стеблей, корней, луковиц и соцветий.</p> <p>Знакомство с профессиями: полевод, пчеловод, тракторист.</p> <p>Закрепляем значение понятия «огород», «сад».</p> <p>Расширить и систематизировать знания по теме Магазин «Овощной» - овощи и фрукты с полей для покупателей. Поле: урожай – сбор урожая, трактор – грузовой фургон; Заготовка овощей и фруктов: соленье, варенье, фруктовые соки, компот.</p> <p>Активизация и расширение словаря: кислый, сладкий, гладкий, шершавый, спелый, вкусный, сочный, созревший, полезный, мягкий, твердый, душистый, ароматный, грядка, мякоть, косточка.</p>	Выставка детско-родительских работ «Овощных дел мастер»
4 неделя	Поле: уборка урожая. Хлеб, хлебобулочные изделия	Формирование целостного представления о процессе выращивания хлеба у детей старшего дошкольного возраста.	<p>Обучающие: познакомить детей со старинными русскими обычаями, связанными с хлебом; расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека, и его изготовлении.</p> <p>Развивающие: развивать умение называть последовательность выращивания хлеба; логическое внимание, мышление, память.</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважение к труду взрослых</p>	<p>Формирование целостного представления о процессе выращивания хлеба: семя, росток, колос, зерно, мука, тесто, хлеб.</p> <p>Продолжать знакомить с разнообразием хлебобулочных изделий: баранки, сухарики, печенье, бублики, блины, пироги, сушки, рогалики, слойки, ватрушки.</p> <p>Познакомить детей со старинными русскими традициями: каравай, масленица.</p> <p>Активизация словаря: хлебушек, хлебница,</p>	Выпуск стенгазеты «Хлеб - наше богатство!».

Октябрь

1 неделя	Волшебная осень к нам приходит в гости.	Обогащение личного опыта детей знаниями и впечатлениями об осени.	<p>Обучающие: закрепить знания детей об осенних явлениях природы.</p> <p>Развивающие: развивать умения различать и характеризовать приметы ранней осени.</p> <p>Воспитательные: вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p>	<p>Продолжать знакомить с признаками и явлениями осени: понижение температуры, холодные дожди, лужи, укороченная долгота дня, знакомство с приметами. Дать представление об осенних месяцах. Познакомить с приметами осени. Знакомство с признаками и понятием: «ранняя осень», «золотая осень», «поздняя осень».</p> <p>Обогащение личного опыта по средствам исследовательской (экспериментальной) деятельности: «Найти насекомое», «Теплый ли дождь, ветер?», «Посадка семя в группе и на улице», почему не все деревья одновременно теряют листву. Расширить знания об объектах живой и неживой природы.</p> <p>Продолжать знакомить с поведением диких животных, птиц, насекомых в осенний период. Расширить представления о правилах безопасного поведения в природе. Знакомство с приметами осени.</p>	Выставка детско-родительского творчества «Осень золотая».
2 неделя	Где здоровье, там и я. Со здоровьем мы друзья.	Формирование основ здорового образа жизни.	<p>Обучающие: формировать у детей понятие о здоровье, как главной ценности человеческой жизни.</p> <p>Развивающие: развивать двигательную активность.</p> <p>Воспитательные: воспитывать устойчивый интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и безопасного поведения.</p>	<p>Формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробы, вирусы. Сформировать представления, о профилактике заболеваний. Познакомить с понятием «иммунитет». Уточнить знания частей тела (голова, руки, ноги, туловище, живот, шея, глаза, рот, уши, волосы, пальцы, ногти, плечи, локти, колено кисть, стопа), знакомить с внутренними органами: мозг, сердце, легкие, желудок.</p> <p>Продолжать знакомить детей с понятиями «полезная и вредная для здоровья пища», дать представление о правилах рационального питания (дробное питание, сбалансированное, разнообразное, не злоупотреблять сладким, не переедать), закрепить знания о пользе витаминов. Помочь детям понять, что здоровье зависит от таких факторов как, соблюдение режима дня, правильного питания, занятий спортом (зарядка, закаливание, физические упражнения), соблюдением правил личной гигиены, прогулках на свежем воздухе</p>	Спортивное развлечение «Веселая физкультура»

3 неделя	Девчонки и мальчишки, все без исключения, изучайте правила дорожного движения.	Расширение знаний о правилах дорожной безопасности.	<p>Обучающие: расширять знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Развивающие: развивать у детей азы дорожной грамоты.</p> <p>Воспитательные: воспитывать понимание необходимости выполнять правила поведения на дороге.</p>	<p>Уточнить знание детей о элементах дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, бордюр), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц.</p> <p>Продолжить знакомить с ПДД, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Проложить знакомства с дорожными знаками «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>	Викторина «Знатоки правил дорожного движения»
4 неделя	Кто живёт ребята снами, в шубке, в пёрышках, с усами? (домашние животные и птицы).	Закрепление представления о домашних и диких животных.	<p>Обучающие: выявлять и систематизировать представления о домашних и диких животных и их детёнышей.</p> <p>Развивающая: развивать логическое мышление</p> <p>Воспитательные: воспитывать любознательность, и бережное отношение к животным.</p>	<p>Систематизировать знания детей о домашних и диких животных, отличительные особенности строения, питания, повадки. (Живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится (баран, овца, индюк); живут в лесу, сами добывают себе корм (Лось, кабан, олень).</p> <p>Знакомство с классификацией животных «Хищники и травоядные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения.</p> <p>Познакомить с историей приручения домашних животных человеком.</p> <p>Расширять представления о питании, жилище домашних и диких животных. Закреплять знания детей в назывании детенышей животных. Знакомство с Красной книгой и ее значение, с животными, занесенными в красную книгу (снежный барс, амурский тигр, зубр, белый медведь).</p>	Выставка рисунков и поделок «Моё любимое животное»

Ноябрь

1 неделя	Город, в котором живешь	Формирование у детей знаний о своей родине, патриотических чувств, гордости и любви к России.	<p>Обучающие: Обогащать знания детей о Родине, расширять представления детей о людях разных национальностей, проживающих в России.</p> <p>Развивающие: развивать познавательный интерес</p> <p>Воспитательные: воспитывать любовь к России, гордость за свою страну, свой народ.</p>	<p>Расширять представления о родном городе, крае. Знакомство с народами родного края (долганы, эвенки, ненцы); России (русские, татары, узбеки, ханты)</p> <p>Знакомство с историей России, символикой (гербом, флагом, гимном), государственными праздниками, знакомство со столицей - Москвой. Рассказ о России, как о многонациональной стране.</p>	Выставка детско-родительского творчества «Россия – Родина моя»
2 неделя	Веселая синица	Формирование знаний о зимующих птицах	<p>Обучающие: расширить представления детей о зимующих птицах.</p> <p>Развивающие: развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения.</p> <p>Воспитательные: воспитывать у детей заботливое отношение к природе, желание помочь птицам в трудных зимних условиях.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимующими птицами: ворона, воробей, голубь, сорока, снегирь, синичка, дятел, сова, свиристель, щегол, поползень, глухарь, тетерев. Закрепить названия птиц, закрепить знания о строении птиц (клюв, крылья, хвост, лапы, туловище, голова), отличительных особенностях птиц. Уточнить знания детей о том, чем питаются птицы зимой. Закреплять умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия.</p>	Изготовление кормушек.
3 неделя	Все профессии важны – все профессии нужны!	Расширение представлений детей о труде взрослых, его общественной значимости (профессия).	<p>Обучающие: расширять и обобщать представления детей о профессиях, орудиях труда трудовых действиях.</p> <p>Развивающие: сформировать понимание важности, необходимости каждой профессии.</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважение к людям разных профессий, прививать чувство благодарности за их труд.</p>	<p>Расширить представления детей о профессиях (учитель, врач, шофер, продавец, строитель, почтальон, художник, писатель, фотограф) о важности и значимости их труда; что для облегчения труда используют разнообразную технику.</p>	Изготовление группового альбома «Кем хочу стать»
4 неделя	Моя семья крепка, дружна. И для меня она важна!	Воспитывать чувство привязанности и любви к своим родителям.	<p>Обучающие: расширять представление о семье, родственниках.</p> <p>Развивающие: развивать связную речь.</p> <p>Воспитательные: воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается и заботиться о них.</p>	<p>Закреплять знание своей фамилии, имени и отчества родителей. Углублять представления о семье, ее составе, близких родственниках, способах поддержания родственных связей. Знакомство с понятием родословная, генеалогическим древом (составить родословную). Формировать интерес к истории семьи и дома.</p>	«Для милых мам» концерт в честь дня матери

Декабрь

1 неделя	Снег ложиться на дома – к нам пришла опять Зима!	Расширение представлений о зимних изменениях в природе.	<p>Обучающие: расширять представления детей о зиме как времени года;</p> <p>Развивающие: развивать внимание, память, связную речь.</p> <p>Воспитательные: вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту зимних пейзажей.</p>	<p>Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопад, сильный ветер, изменение длины светового дня); особенности деятельности людей зимой (уборка снега с улиц, крыш домов, знакомство со снегоуборочными машинами). Продолжаем изучать зимние месяца (декабрь, январь, февраль). Расширять представления детей о потребностях птиц и животных в зимний период и способами помощи человеку.</p> <p>Знакомство с красотой зимних пейзажей через репродукции известных картин.</p> <p>Экспериментирования с водой, снегом и льдом.</p> <p>Продолжать формировать знания о безопасном поведении зимой.</p>	Выставка рисунков «Зимушка -зима»
2 неделя	Мы за чаем не скучаем, всех мы чаем угощаем.	Расширение представлений о чае, посуде, народных традициях, этикете.	<p>Обучающие: расширять представление детей об истории чая, видах чая, чайных традициях разных на Руси.</p> <p>Развивающие: углубить представление о разновидностях посуды.</p> <p>Воспитательные: воспитывать культуру за столом.</p>	<p>Продолжать знакомить с историей чая, классификацией (зелёный, чёрный, каркаде, травяной), традициями чаепития в России.</p> <p>Расширить представления о посуде: заварочный чайник, сахарница, блюдце, тортовница, лопатка для торта;</p> <p>Части: носик, ручка, донышко, крышка и т.д.</p>	Развлечение «Чаепитие за столом»
3 неделя	Новый год! Новый год! Ждали мы тебя весь год.	Расширение представлений о новогоднем празднике.	<p>Обучающие: расширять представления детей о традициях празднования Нового года в России.</p> <p>Развивающие: развивать творческие способности детей в изготовлении новогодних игрушек и поделок.</p> <p>Воспитательные: вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p>	<p>Продолжить знакомить детей с традициями празднования Нового года.</p> <p>продолжить знакомить детей с историей праздника Нового года в России. Знакомство с традициями празднования Нового Года в разных странах. Где живёт Дед Мороз?</p> <p>Изготовление новогодних игрушек своими руками.</p>	Выставка игрушек «Новогодняя мастерская»
4 неделя	ОБЖ, пожарная безопасность. электроприборы	Закрепление знаний о правилах противопожарной безопасности.	<p>Обучающие: формировать представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека.</p> <p>Развивающие: развивать логическое мышление</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважение к труду пожарного.</p>	<p>Уточнить, углубить знания детей о пользе и вреде огня, закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара. Формировать практические навыки действий в случае пожара</p> <p>Продолжать знакомить с профессией пожарный (форма, снаряжения), со средствами пожаротушения (пожарным щитом, его назначением), техникой (пожарные машины).</p> <p>Закрепление представлений детей о роли электроприборов.</p>	Изготовление коллажа «Отважные пожарные»

Январь

2 неделя	Санки, лыжи и коньки – эх веселые деньки.	Повышение интереса к зимним видам спорта.	<p>Образовательные: расширять представления детей о зимних видах спорта.</p> <p>Развивающие: способствовать развитию памяти, логического мышления, внимания, развивать спортивную терминологию.</p> <p>Воспитательные: воспитывать потребность заниматься физической культурой и спортом.</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о зимних видах спорта (конькобежный спорт, сноубординг, биатлон). Закрепить знания об атрибутах и экипировке для зимних видов спорта (комбинезон, перчатки, очки, ботинки, шлем, сани, сноуборд, винтовка);</p> <p>Различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами.</p> <p>Активизировать словарь: спорт, спортсмен.</p>	Спортивная эстафета «Сильные. Ловкие»
3 неделя	«Книга – верный, Книга – первый, книга – лучший друг ребят»	Расширение представлений о книге, как источнике знаний.	<p>Образовательные: расширять интерес к литературным произведениям, дать знания о классификации художественной литературы.</p> <p>Развивающие: развивать связную речь, творческие способности, коммуникативные навыки, познавательную активность.</p> <p>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к книге.</p>	<p>Познакомить детей с классификацией художественной литературы: русский фольклор: песенки, сказки; фольклор народов мира, поэзия, проза, произведения поэтов и писателей разных стран, литературные сказки, русские народные сказки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам): «Винни-пух и все, все, все», «Чиполино», «Айболит», «Господин Ау», «Волшебник изумрудного города». Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с различными произведениями, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p> <p>Познакомить с творческой профессией – писатель и с результатом его труда – книгой.</p> <p>Знакомство детей с библиотекой, правила поведения в библиотеке.</p> <p>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Учить придумывать свои оконцовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие творческие рассказы на определённую тему.</p>	Экскурсия в библиотеку.

4 неделя	«Где живет верблюд? – в пустыне, а тюлень? – на толстой льдине, кенгуру в Австралии, а медведь в Евразии»	Формирование представлений о животном и растительном мире материков Арктика и Антарктида.	<p>Образовательные: сформировать представления детей об Арктике и Антарктиде.</p> <p>Развивающие: развивать логическое мышление, смекалку, умение рассуждать, доказывать, делать выводы.</p> <p>Воспитательные: воспитывать любознательность, бережное отношение к природе, животным и окружающему миру.</p>	<p>Дать представления об особенностях географического положения материков.</p> <p>Расширить знания детей об обитателях этих материков (касатка, полярный волк, полярная сова, буревестник, киты, чайки).</p> <p>Познакомить с растительным миром (мох, лишайник, ягель, карликовые березы, брусника, морошка).</p> <p>Дать представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.</p> <p>Познакомить с понятиями: глобус, северное сияние, арктическая пустыня, айсберг, полярная ночь, полярный день,</p>	
Февраль					
1 неделя	Вот стол – мы за ним едим. Вот стул – мы на нем сидим. Диван для отдыха, а кресло – для моего дедули место.	Обогащение представлений детей о мебели.	<p>Обучающие: дать представление об истории создания мебели.</p> <p>Развивающие: развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы.</p> <p>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к мебели.</p>	<p>Знакомство с историей создания различных предметов мебели.</p> <p>Знакомство с классификацией мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по функциональному назначению (для хранения, для сна и отдыха, для сидения, в качестве подставок-столы); - по возрасту (детская, подростковая, взрослая); - по расположению в комнатах (для столовой, для гостиной, для спальни, для детской, офисная); - по материалу изготовления (деревянная, пластмассовая, металлическая). Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик. 	Макет «Моя комната»
2 неделя	Все виды транспорта важны, все виды транспорта нужны.	Расширение представлений о видах транспорта и его назначении.	<p>Обучающие: познакомить детей с историей автомобилестроения.</p> <p>Развивающие: Развивать память, мышление, внимание, связную речь.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к технике, к профессиям.</p>	<p>Знакомство с историей развития автомобильного транспорта.</p> <p>Продолжаем знакомить со спецтехникой: снегоуборочная машина, трактор, мусоровоз, бетономешалка, бульдозер, уборочная машина, комбайн.</p> <p>Закрепление умения четко дифференцировать виды транспорта: наземный (автомобильный, железнодорожный), водный, воздушный. Формировать представление детей о профессиях: машинист, пилот, тракторист, крановщик.</p>	Выставка рисунков «Городской транспорт».

3 неделя	Армия наша крепка и сильна, зорко страну охраняет она.	Расширение представлений детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы.	<p>Обучающие: знакомить с разными родами войск, боевой техникой, историей нашей страны.</p> <p>Развивающие: развивать представление о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.</p> <p>Воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию.</p>	Формировать первоначальные представления об особенностях воинской службы. Познакомить с разными родами войск: пехота, морские, воздушные, танковые войска, ракетные (пограничники, пехотинцы, артиллеристы, ракетчики) боевой техникой. Знакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля - День Защитника Отечества; Знакомство с военной формой и головными уборами.	Спортивное развлечение «Праздник для пап»
4 неделя	Масленица к нам пришла, Значит, скоро уже весна! Проводы зимы.	Познакомить с историей происхождения русского народного праздника «Масленица».	<p>Обучающие: расширить представления детей о русском народном празднике «Масленица»</p> <p>Развивающие: развивать интерес к русским народным традициям.</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважение и патриотическое отношение к истории русских традиций, любовь к родному краю.</p>	Познакомить с историей возникновения праздника «Масленица». Продолжать знакомить с народными праздником «Масленица», ее значением, символами, традициями. Продолжать знакомить с русским народным фольклором, используя заклички, скороговорки, народные песни, пословицы, просилки, хороводы, детское народное творчество.	Развлечение «Проводы зимы»

Март					
1 неделя	Восьмое марта, праздник мам, - тук, тук!	Воспитание и уважение к близким людям. Формирование чувства любви и уважения к близким людям.	<p>Обучающие: расширить представления о празднике 8 марта</p> <p>Развивающие: развивать интерес к своим близким, создавать у детей положительных эмоций, развивать речь, мелкую моторику, творческие способности.</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать непосильную помощь.</p>	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны бережно относиться к женщинам. Формировать представления о традиционных домашних обязанностях женщины в семье. Расширять знания детей о женских профессиях (швея, учитель, медсестра, кондитер, массажист, бухгалтер, кассир), учить рассказывать о профессии своей мамы, описывать внешний вид. Привлечь детей к изготовлению подарков для мам, бабушек.	Праздник мам.

2 неделя	Весна идет – тепло несет, и вновь природа оживает.	Обобщение представлений детей о весне и весенних явлениях.	<p>Обучающие: закрепить названия весенних месяцев, перелетных и зимующих птиц.</p> <p>Развивающие: развивать познавательный интерес, наблюдательность, речевую активность.</p> <p>Воспитательные: воспитывать стремление оберегать природу.</p>	<p>Формировать обобщающие представления о весне, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны, о прилете птиц (гнездование птиц), пробуждение от спячки животных, о связи между живой и неживой природы и сезонными видами труда. Обогащать знания детей о перелетных птицах (скворец, жаворонок, журавль, ласточка). Знакомство с природными явлениями (наводнение, ледоход). Продолжить расширять знания о весенних месяцах.</p>	Игра- викторина «Весна – пришла».
3 неделя	Ты играй, моя гармошка. Ты подруга подпевай. Мастеров Руси великой во весь голос прославляй!	<p>Расширение представлений об искусстве традициях и обычаях народов России.</p> <p>Приобщение детей истории и культуре своего народа через знакомство народных промыслов России.</p>	<p>Обучающие: знакомство детей с народными традициями и обычаями;</p> <p>Развивающие: развивать представления детей о русском народном искусстве;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к истории своего народа.</p>	<p>Продолжать знакомить с народным декоративным искусством (Городец, Полков-Майдан, Гжель); расширить представления о народных игрушках (матрешка- Городец, Богородска- бирюльки). Познакомить детей с особенностями русской избы ее внутреннем убранством. Предметами быта.</p>	Выставка прикладного искусства выполненного руками родителей.
4 неделя	Мир театра.	Расширение представлений о мире театра.	<p>Обучающие: создавать условия для развития творческой активности;</p> <p>Развивающие: развивать звуковую культуру речи, развивать интерес к театральной деятельности.</p> <p>Воспитательные: воспитывать коммуникативные качества, доброжелательность, доброе отношение др. к др.</p>	<p>Познакомить с разными видами театра (кукольный, пальчиковый, теневой);</p> <p>Закрепить знания культуры поведения в театре;</p> <p>Продолжать знакомить с театральными профессиями (актер, режиссер, осветитель, костюмер, гример), атрибутами. Продолжить знакомить с понятиями: занавес, кулисы, сцена, гардероб, гардеробщик, фойе, билетер, оркестровая яма, роль, бутафор, аплодисменты, театральный кассир. Продолжать формировать умение соблюдать правила поведения в театре.</p>	Театральное представление для мл .гр. «Теремок».

Апрель					
1 неделя	«Мои новые одёжки - Платья летние с застёжкой – А ещё и босоножки, И на мокрый день сапожки. И обута, и одета! (одежда, обувь, головные уборы)»	Расширение представления о видах одежды, обуви, головных уборах.	<p>Обучающие: обогащать представления о мире одежды.</p> <p>Развивающие: развивать связную речь.</p> <p>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к своей одежде и одежде товарищей.</p>	<p>Учить сравнивать и классифицировать одежду по назначению, возрасту, сезону, материалу.</p> <p>Объяснить, что прочность и долговечность одежды зависит от свойств и качеств материала, из которого она изготовлена. Рассказать о том, что любая одежда создана трудом многих людей, она имеет прошлое, настоящее и будущее.</p> <p>Продолжать знакомить с деталями одежды: подол, спина, полочка, манжеты, оборка, голенище;</p> <p>с классификацией: спортивная, праздничная, повседневная; детская, подростковая, взрослая; зимняя, летняя, демисезонная; меховая, джинсовая, трикотажная, кожаная. Продолжать знакомить с многообразием головных уборов.</p> <p>Обогащать речь прилагательными характеризующими свойства и качества материалов одежды. Учить составлять описательные рассказы об одежде. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять неполадки в своём внешнем виде, вежливо говорить товарищу о неполадках в его костюме, обуви, помогать устранять их.</p>	Коллаж «Одежда моей мечты» с использованием бросового материала (обои, фантики, салфетки, кусочки ткани и т.п.)
2 неделя	«Где-то, где-то далеко, есть волшебный космос. В нем планеты так легко, ходят вокруг Солнца.»	Расширение представления о космосе и его освоении.	<p>Обучающие: расширять представление о космосе. Уточнять представления о планетах и созвездиях.</p> <p>Развивающие: развить речь, память, логическое мышление.</p> <p>Воспитательные: воспитывать гордость за страну - первооткрывателей космического пространства.</p>	<p>Дать детям представление о том, что «вселенная» - это множество звёзд, планет. «Солнце» - это самая близкая к земле звезда.</p> <p>Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Познакомить с планетами: Марс, Юпитер, Венера; с созвездиями: Большая и Малая Медведица, Полярная звезда. Познакомить с названиями нескольких улиц нашего города, носящих имена известных космонавтов, со сквером космонавтики.</p> <p>Обогащать словарь существительными обозначающими космическую технику, профессии, планеты и созвездия.</p> <p>Расширять представления о профессии «космонавт», о его личностных качествах, о известных космонавтах (Терешкова-первая женщина в космосе и т.п.) Продолжать знакомить детей с освоением человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.</p> <p>Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; к речевому общению между собой.</p>	Викторина «Что ты знаешь о космосе»

3 неделя	«Земля наш общий дом, наведем порядок в нем».	Расширение и углубление представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в её экосистеме.	<p>Обучающие: формировать основы экологической культуры.</p> <p>Развивающие: развивать интерес к окружающему миру.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре.</p>	<p>Расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к особенностям климатических зон, к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.). Познакомить с понятием «экватор».</p> <p>- Рассказать о том, что на земле много стран и разных народов, со своей культурой, обычаями, традициями. Нужно стремиться жить в мире и дружбе со всеми народами земли.</p> <p>Земля – удивительная планета, богатая природными ресурсами и изобилующая формами жизни. Обсудить какой вред приносит человек и как можно защитить планету.</p> <p>Познакомить детей с красной книгой, животных и растений.</p> <p>Познакомить с праздником -Всемирный день Земли (22 АПРЕЛЯ)</p>	Субботник, коллаж «Растения и животные Красной книги»
4 неделя	«Мир вокруг нас такой необъятный, такой интересный и часто занятый. (+ экспериментирование)»	Закрепление умения использовать общественные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов.	<p>Обучающие: побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.</p> <p>Развивающие: развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая все органы чувств.</p> <p>Воспитательные: воспитывать познавательно-исследовательский интерес.</p>	<p>Обогащать представления детей о мире предметов. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. С помощью взрослого составлять модель и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Цвет, форма, величина, материалы (магнит, фосфор) из которого изготовлены, фактура (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.), структура и температура поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость, расположение в пространстве.</p> <p>Объяснять назначение незнакомых предметов.</p> <p>Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.</p> <p>Показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p>	Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано? »

Май

1 неделя	Майский праздник – День Победы, отмечает вся страна	Формирование основ нравственно-патриотического воспитания. 9 Мая День победы.	Обучающие: расширять знания детей о героях ВОВ, о Победе нашей страны, об основных сражениях. Развивающие: познакомить с памятниками героям войны, и городами-героями. Воспитательные: воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.	Познакомить с некоторыми эпизодами ВОВ (битва за Москву, блокада Ленинграда). Знание о родственниках - участниках ВОВ. Улицы, названные в честь участников ВОВ. (Матросова, Гасстело, Тотмин) Памятные места, посвящённые участникам ВОВ (Гвардейский парк, Мемориал Победы)	Музыкально-литературный вечер «Салют Победе».
2 неделя	Рыбка плавает в водичке. Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка озорница, мы хотим тебя поймать.	Расширение представлений о рыбах.	Обучающие: расширить и уточнить знания детей о рыбах как представителях фауны Земли и их разнообразии; Развивающие: развивать память, логическое мышление, творческие способности детей; Воспитательные: воспитывать интерес к изучению удивительного мира рыб.	Продолжать знакомить детей с многообразием рыб (реки, озера, моря), их строением, способами питания и размножения. Закрепляем умение квалифицировать рыб: морские, речные, аквариумные, хищные и мирные рыбы.	Коллективная аппликация «Подводный мир» с использованием различных материалов (фантики, ткань, скорлупа и т. п.)
3 неделя	Где живет верблюд? – в пустыне, а тюлень? –на толстой льдине, Кенгуру в Австралии, а медведь – в Евразии.	Обогащение знаний детей о животных жарких стран.	Обучающие: обогатить представления детей о животном мире жарких стран; Развивающие: развивать интерес к жизни животных, слуховое, зрительное внимание, пополнить активный словарный запас; Воспитательные: воспитывать интерес ко всему живому, любознательность.	Продолжить знакомство с животными Африки, познакомить с животным миром Австралии. Уточнить их внешние признаки, повадки, способы питания. Дать представления о континенте Австралия.	Викторина «Зов джунглей».
4 неделя	Вот оно какое, наше лето... (насекомые, цветы)	Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе, которые происходят летом.	Обучающие: обобщить и углубить представления детей о лете как времени года; Развивающие: развивать умение слушать и воспринимать произведения, рассказы, стихи о природе; Воспитательные: воспитывать у детей позицию создателей и помощников природы.	Познакомить с новыми видами цветов, кустарников, деревьев, их отличительными признаками (петуния, бархатцы, настурция, шиповник, топиамбур, осина, рябина, клен); расширять знания детей о взаимосвязях в живой и неживой природе. Труд в природе (учить поливать, рыхлить, сеять, оказывать помощь в высадке рассады). Художественная литература о лете, летние виды спорта.	Развлечение «Здравствуй лето!».