

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 247»
660112, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 3а,
тел: 224-38-31, e-mail: mdou247@mail.ru
ИНН/КПП 2465063159/246501001, ОГРН 1022402488481

Принята
педагогическим советом ДОУ
протокол №3

«17» марта 2022 г.

Утверждена
и.о. заведующего
МБДОУ №247
_____/Ясинская Т.В.
«17» марта 2022 г.

Рабочая программа
«Я умею говорить»
по речевому развитию детей дошкольного возраста

г. Красноярск – 2022 г.

Паспорт рабочей программы «Я умею говорить» по речевому развитию детей
дошкольного возраста

Полное наименование Программы	Программа по организации наставничества в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 247»
Решение об утверждении программы	Протокол №3 педагогического совета от 17.03.2022 г
Авторы -разработчики программы	Зам.зав. по УВР - Ясинская Т.В. Старший воспитатель – Федюлина Т.В. Музыкальный руководитель - Павлюченко Н.Л. Воспитатель – Вороная О.Н., Демиденко С.В., Уланова О.Ю., Портнова М.А.. Инструктор по физической культуре – Ткачук Е.А.
Цель программы	формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.
Задачи программы	1. Обогащать словарный запас детей. 2. Развивать артикуляционный аппарат детей. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Формировать правильное звукопроизношение у дошкольников. 5. Развивать связную, грамматически правильную речь. 6. Приобщить родителей к работе по формированию устной речи у дошкольников. 7. Повысить компетентность родителей в вопросе речевого развития детей. 8. Создать информационно-обучающее пособия.
Срок реализации программы	4 года
Участники программы	Заведующий ДООУ Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Ожидаемый результат от освоения программы детьми	Дети используют в своем лексиконе более 5000 слов; Подвижный речевой аппарат; Правильно произносят поставленные звуки в прямых и обратных слогах, словах (в разных позициях звука в слове), словосочетаниях, предложениях, стихах, текстах, чистоговорках, скороговорках; Дети умеют дифференцировать на слух оппозиционные звуки, сходные по артикуляционно-акустическим характеристикам; овладеют навыками построения связного высказывания; Обогащение РППС группы дидактическими играми, пособиями.

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3 Методы и приемы организации обучения.....	5
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5
1.5 Организация непосредственно образовательной деятельности по «Речевому развитию».....	7
1.6 Планируемые результаты освоения программы.....	10
II. Содержательный раздел.....	11
2. Методические рекомендации.....	11
2.1 Артикуляционная гимнастика.....	11
2.2 Дыхательная гимнастика.....	12
2.3 Пальчиковая гимнастика.....	13
2.4 Логоритмика.....	15
2.5 Чистоговорки.....	16
2.6 Скороговорки.....	17
2.7 Словесные игры.....	18
2.8 Подвижные игры со словами.....	19
2.9 Дидактические игры.....	21
2.10 Особенности организации педагогической диагностики.....	22
2.11. План работы по дифференциации звуков.....	24
2.12 Комплексное планирование по речевому развитию дошкольников разных возрастных групп.....	25
2.13 Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников...	26
III. Организационный раздел.....	27
3 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды....	27
3.1 Мониторинг освоении образовательной области «Речевое развитие».....	28
3.2 Программное методическое обеспечение.....	30

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №247 для детей дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей по речевому развитию, и направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
3. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в режимных моментах, в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Срок реализации Программы - 4 года

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Конституции Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.

1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Задачи:

1. Обогащать словарный запас детей.
2. Развивать артикуляционный аппарат детей.
3. Развивать мелкую моторику.
4. Формировать правильное звукопроизношение у дошкольников.
5. Развивать связную, грамматически правильную речь.
6. Приобщить родителей к работе по формированию устной речи у дошкольников.
7. Повысить компетентность родителей в вопросе речевого развития детей.
8. Создать информационно-обучающее пособия.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Процесс формирования речи детей дошкольного возраста строится с учетом методических принципов обучения. Методические принципы выведены из закономерностей усвоения детьми языка и речи и дополняют систему обще дидактических принципов (наглядность, доступность, систематичность, последовательность, повторность и т.д.).

Среди методических принципов, отражающих специфику развития речи и обучения родному языку, выделим такие, как:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи всех сторон речевого развития детей;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной речевой практики.

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Речь опирается на сенсорные представления, составляющие основу мышления, и развивается в единстве с мышлением. Поэтому работу по развитию речи нельзя отрывать от работы, направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов. Этот принцип обязывает педагога широко привлекать наглядные средства обучения, использовать такие методы и приемы, которые бы способствовали развитию всех познавательных процессов ребенка.

Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи. Этот принцип предполагает организацию работы по развитию речи у детей как средства общения и в процессе общения (коммуникации), в разных видах деятельности.

Принцип развития языкового чутья («чувства языка») подразумевает развитие неосознанного владения закономерностями языка, многократное восприятие речи и использование в собственных высказываниях сходных форм формирует у ребенка аналогии, а затем он усваивает и закономерности языка.

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. Этот принцип основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка. Выделяют три способа осознания, которые часто смешиваются: произвольность речи, вычлененность речи, собственно осознание речи.

Принцип взаимосвязи всех сторон речевого развития направлен на освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи: освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи. В процессе развития одной из сторон речи одновременно развиваются и другие.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. Данный принцип основан на создании положительной мотивации для каждого действия ребенка, стимулируя организацию ситуаций, вызывающих потребность в общении.

Принцип обеспечения активной речевой практики. Создание условий для активной речевой практики детей в разных видах деятельности.

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения

Достижению целей и задач рабочей программы способствуют культурологический познавательный-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

1.3. Методы и приемы организации обучения

Методы и приёмы развития речи:

1) Наглядные (наблюдение за действиями педагога, рассматривание натуральных предметов; рассматривание игрушек и картин, рассказывание по картинкам и игрушкам). Наглядные приёмы: показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению; показ иллюстраций, картин, игрушек.

2) Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, словесные игры). Словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

3) Практические (дидактические игры, артикуляционные и дыхательные упражнения, игры-драматизации, пальчиковые игры, логоритмические упражнения и хороводные игры). В практических методах используют игровой прием.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

- обеспечение ребенку постоянной ситуации успеха, стимулирование его к достижению успехов;
- освоение игр и игровых упражнений осуществляется на основе многократных, систематических, постепенно усложняющихся заданий;
- варьирование используемых игр и игровых упражнений;
- целенаправленность и систематичность в обучении этим играм;
- учет возрастных, речевых, физиологических и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения этим играм.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

МБДОУ № 247 функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7:00 до 19:00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Работа по речевому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении строится с учетом возрастных особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы и приоритетных линий развития разных сторон детской речи на конкретном возрастном этапе.

Младший дошкольный возраст.

На третьем году жизни дети начинают интенсивно использовать глаголы и местоимения. Ученые объясняют это возрастанием активности ребенка, расширением его контактов с окружающими.

Встречающиеся в речи детей прилагательные характеризуют в основном размер предмета (большой - маленький), его цвет. Вместе с тем ребенок начинает замечать и отражать в своей речи принадлежность предмета тому или иному лицу (мамин, Сережин, дядин), может характеризовать состояние, которое испытывает (голодный, мокрый), передавать свои эстетические переживания (чистенький, красивый). Наречия и прилагательные в речи детей лишь начинают формироваться. Ребенок осваивает простейшие, самые недифференцированные пространственные, временные и другие отношения, выраженные словами: там, тут, потом, такая, вот какая и пр. При освоении более точных, дифференцированных отношений и качеств ребенок испытывает трудности и очень нуждается в помощи воспитателя.

Происходит увеличение словарного запаса детей, к четырем годам он равен примерно от 800 до 2000 слов; умение внятно произносить в словах гласные (А, У, И, О, Э) и некоторые согласные звуки Б-П, Т-Д, Г-К, Ф-В, Т-С, З-Ц.

У детей 4-5 лет фразовая речь усложняется, становится разнообразней, правильнее, богаче. Активный и пассивный словарный запас непрерывно увеличивается (от 2000 до 4000 слов). Предложения усложняются, состоят уже из 5-6 слов. В речи ребенок использует предлоги и союзы, сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. Звуковая сторона речи развивается, совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных; многие звуки произносятся более правильно и четко; исчезает замена шипящих и свистящих звуков. Внятно произносят в словах гласные звуки (А, У, И, О, Э, Ы, Е, Е, Ю, Я,) и согласные звуки (А, У, И, О, Э, Ы, Е, Е, Ю, Я). Уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии. Дети довольно легко запоминают и рассказывают сказки, стихи, передают содержание картинок, могут отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, передавать своими словами личные впечатления. В этом возрасте начинается речевое сопровождение игровых действий.

Старший дошкольный возраст

У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов (5000 и более слов), продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличению лексического запаса стоками сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей усвоение грамматической системы языка. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все

звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и пара цельной связи части высказывания.

1.5. Организация непосредственно образовательной деятельности по «Речевому развитию»

Непосредственная образовательная деятельность по «Речевому развитию» в младшей и средней группах по 15-20 мин. 1 раз в неделю; в старшей и подготовительной группах по 25-30 мин. 2 раза в неделю. Дополнительные занятия в режимных моментах по 5-8 мин. представлены в таблице 1, таблице 2, комплексное планирование в таблице 3.

Таблица 1

Дополнительные занятия в режимных моментах

Игры, упражнения	в младшей и средней группах	в старшей и подготовительной группах
Логоритмика	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Пальчиковая гимнастика	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Артикуляционная гимнастика	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Чистоговорки	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Скороговорки	-	2 раза в неделю
Словесные игры, дидактические игры	1 раза в неделю	5 раза в неделю
Подвижные игры со словами	5 раза в неделю	5 раза в неделю

Таблица 2

План работы по дифференциации звуков

Группа/месяц	Сентябрь		Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
2-я младшая	1 неделя	А	О	М, Мь	Т, Ть	К, Кь	Я, Ю, Е, ё, Й	С	З	Ц
	2 неделя	У	Э	П, Пь	Д, Дь	Г, Гь	Ф, Фь	С, Сь	З, Зь	Ц
	3 неделя	У	Ы	Б, Бь	Н, Нь	Х, Хь	В, Вь	С, Сь	З, Зь	Ц
	4 неделя	Повторение этих звуков	Повторение этих звуков	Повторение этих звуков	Повторение этих звуков	Повторение этих звуков	Повторение этих звуков	Повторение этих звуков	Повторение этих звуков	Повторение этих звуков
Средняя	Повторение С, Сь		З, Зь	Ц	Ш	Ж	Г	Щ	Л-Ль	Р, Рь
Старшая	С-З (Сь-Зь)		С-Ц	Ш-Ж	Г-Щ	С-Ш	З-Ж	Ц-Ч	С (Сь) Ш	Л-Р (Ль-Рь)
Подготовительная	С-Ш		З-Ж	С-З	Ш-Ж	С-Сь	З-Зь	Л-Ль	Р-Рь	Л-Р

Таблица 3

Комплексное планирование по речевому развитию дошкольников в разных возрастных группах

День недели	Группа	Утро	Образовательная деятельность	Прогулка	Перед обедом	Вечер
Понедельник	2 младшая Средняя	Пальчиковая гимнастика	Все средства (1-2) включать в образовательную деятельность по всем образовательным областям	Словесные игры, подвижные игры со словами	Дыхательная гимнастика	Логоритмика * Дидактические игры
	Старшая Подготовительная	Артикуляционная гимнастика			Пальчиковая гимнастика	Логоритмика * Чистоговорки Дидактические игры
Вторник	2 младшая Средняя	Дыхательная гимнастика			Артикуляционная гимнастика	Логоритмика *
	Старшая Подготовительная	Дыхательная гимнастика			Словесные игры	Логоритмика * Скороговорки Дидактические игры
Среда	2 младшая Средняя	Артикуляционная гимнастика			Пальчиковая гимнастика	Логоритмика *
	Старшая Подготовительная	Артикуляционная гимнастика			Пальчиковая гимнастика	Логоритмика * Чистоговорки Дидактические игры
Четверг	2 младшая Средняя	Чистоговорки			Логоритмика	Логоритмика * Пальчиковая гимнастика
	Старшая Подготовительная	Дыхательная гимнастика			Словесные игры	Логоритмика * Скороговорки Дидактические игры
Пятница	2 младшая Средняя	Дидактические игры			Чистоговорки	Логоритмика * Пальчиковая гимнастика
	Старшая Подготовительная	Артикуляционная гимнастика			Пальчиковая гимнастика	Логоритмика * Чистоговорки Дидактические игры

* - логоритмические упражнения проводятся на музыкальных занятиях, согласно расписанию.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Основные планируемые результаты освоения Программы включают в себя умения дошкольников:

- ✓ использовать в своем лексиконе более 5000 слов;
- ✓ правильно выполнять все артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;
- ✓ правильно выполнять все упражнения, направленные на развития мелкой моторики;
- ✓ правильно пользоваться артикуляционно-акустическим укладом поставленных звуков;
- ✓ правильно произносить поставленные звуки в прямых и обратных слогах, словах (в разных позициях звука в слове), словосочетаниях, предложениях, стихах, текстах, чистоговорках, скороговорках;
- ✓ пользоваться поставленными звуками в самостоятельной речи;
- ✓ дифференцировать на слух оппозиционные звуки, сходные по артикуляционно-акустическим характеристикам;
- ✓ овладеть навыками построения связного высказывания;
- ✓ обогащение РППС группы дидактическими играми, пособиями.

II. Содержательный раздел

2. Методические рекомендации

Работу по речевому развитию детей дошкольного возраста необходимо осуществлять с учетом формирования звукопроизношения у дошкольников (Таблица 2) и системного подхода к организации деятельности по развитию речи (Таблица 3)

2.1. Артикуляционная гимнастика

Артикуляционная гимнастика — это комплекс специальных упражнений для развития и укрепления мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений артикуляционных органов, участвующих в речевом процессе.

Цель артикуляционной гимнастики: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата (языка, губ, нижней челюсти и т.д.), необходимых для правильного произношения звуков, подготовка речевого аппарата к речевым нагрузкам.

Задачи:

- ✓ укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, учить удерживать губы в заданной позиции;
- ✓ укреплять мышцы языка, развивать его подвижность, способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), укреплять кончик языка, учить удерживать язык широким («лопаточка»), узким («иголочка»), в форме «чашечки» и т.д.;
- ✓ укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений и умение переключаться;
- ✓ развивать подвижность нижней челюсти.

Артикуляционные упражнения бывают:

Статические - упражнения направлены на то, чтобы ребенок научился удерживать артикуляционную позицию 5-10 секунд (Лопаточка, Чашечка, Иголочка, Горка, Грибок). Необходимы для формирования артикуляционного уклада.

Динамические - упражнения (ритмичное повторение движений по 6-8 раз) вырабатывают подвижность языка и губ, их координацию и переключаемость («Часики», «Качели», «Лошадка», «Малыш», «Вкусное варенье», «Чистим зубки»). Важны для точности переключения артикуляционной позы в потоке речи.

Методика проведения артикуляционной гимнастики. Артикуляционная гимнастика может проводиться в группах, микрогруппах или индивидуально. В групповой форме артикуляционную гимнастику желательно выполнять по 2 раза в день, например, утром, после зарядки, перед завтраком и вечером. Заниматься ей нужно регулярно!

Методика проведения гимнастики включает в себя:

1. - знакомство детей с инструкцией выполнения каждого упражнения;
2. - показ образца;
3. - самостоятельное выполнение упражнения детьми.

Основные правила проведения артикуляционной гимнастики:

- ✓ продолжительность проведения зависит от возраста, но не должна превышать 10 минут;

- ✓ во время гимнастики обязательно нужно использовать зеркало, чтобы ребенок видел свои органы артикуляции;
- ✓ гимнастика должна проходить в игровой форме;
- ✓ комплекс должен включать не менее 4–5 упражнений, но переутомлять детей большим количеством заданий не нужно;
- ✓ если дети затрудняются в выполнении какого-либо упражнения, не заставляйте их, используйте зонды или чайные ложки;
- ✓ всегда следите за правильностью и плавностью выполнения упражнений, помните, что качество важнее количества.

Требования к детям зависят от возрастной группы:

- 4 **младшая** — ребятам достаточно запомнить основные упражнения и научиться их выполнять;
- 5 **средняя** — при выполнении упражнений язык не дрожит, движения более чёткие;
- 6 **старшая и подготовительная** — упражнения выполняются уверенно и быстро, дети хорошо справляются со статическими заданиями.

2.2. Дыхательная гимнастика

Дыхательная гимнастика – это комплекс специализированных дыхательных упражнений, направленных на укрепление физического здоровья ребенка.

Цель дыхательной гимнастики: укрепление мышцы брюшной полости, носоглотки и верхних дыхательных путей, насыщение крови кислородом, профилактика заболеваний.

Задачи:

- ✓ учить детей правильно, достаточно глубоко дышать;
- ✓ учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и дыхательных путей;
- ✓ тренировать силу вдоха и выдоха.
- ✓ тренировать умение плавного, длительного вдоха и выдоха.

Противопоказания: порок сердца, обострение легочных заболеваний (бронхиальная астма).

В структуру дыхательной гимнастики положено применение статических, динамических и специальных дыхательных упражнений. Они также могут быть применены на фоне общеукрепляющих общеразвивающих физических упражнений.

В комплексы дыхательной гимнастики можно включать элементы надувания резиновых мячей, игрушек. Надувание игрушек и мячей следует начинать с 3-4 выдохов, постепенно увеличивая их количество на 2-3 выдоха за каждое занятие, доводя до полного заполнения игрушки воздухом. При этом необходимо контролировать, чтобы ребёнок вдыхал только через нос.

При проведении дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста необходимо соблюдать некоторые правила:

- перед проведением дыхательной гимнастики необходимо вытереть пыль в помещении, проветрить его;
- упражнения рекомендуется выполнять в свободной одежде, которая не стесняет движения;
- перед выполнением дыхательных упражнений ребенок должен успокоиться;

- дыхательную гимнастику не рекомендуется проводить после приема пищи. Лучше, чтобы между занятиями и последним приемом пищи прошел хотя бы час, еще лучше, если занятия проводятся натощак;

выбор и дозировка дыхательных упражнений зависит от возраста, физического развития, типа нервной системы, динамической восприимчивости, психологического состояния, характера нарушений и коррекционно-педагогических задач. Дыхательные упражнения выполняются в медленном и среднем темпе с небольшим (4-5) количеством повторений. В старшем дошкольном возрасте эти упражнения выполняются в среднем темпе. Количество повторений увеличивается до 6-8 раз;

- дыхательную гимнастику проводят регулярно, начиная с минимальных дозировок и минимального количества упражнений, с постепенно возрастающей нагрузкой;
- во время выполнения упражнений надо внимательно наблюдать за качеством движений и реакцией на нагрузку. Необходимо следить за тем, чтобы во время выполнения ребенком упражнений не напрягались мышцы рук, шеи, груди; плечи не поднимать при вдохе и опускать при выдохе.

Важное условие эффективности такой гимнастик в том, что её нужно выполнять регулярно, без перерывов.

Параметры правильного ротового выдоха:

- выдоху предшествует сильный вдох через нос или рот – набираем полную грудь воздуха;
- выдох происходит очень плавно;
- во время выдоха губы складываем трубочкой, не следует сжимать губы или сильно надувать щеки;
- во время выдоха воздух выходит только через рот. Если ребенок выдыхает через нос, попросите его зажать ноздри рукой, чтобы он ощутил, как должен выходить воздух через рот;
- выдыхать следует полностью, пока не закончится весь воздух.

В работе с детьми дошкольного возраста дыхательная гимнастик, а может быть использована в различных режимных моментах:

- как часть физкультурного занятия или отдельные дыхательные упражнения на физкультурном и музыкальном занятиях после нагрузки;
- в утренней гимнастике;
- после оздоровительного бега;
- после дневного сна в сочетании с физическими упражнениями;
- в закаливающих мероприятиях;
- в любой двигательной деятельности детей;
- в домашних условиях.

Непременным условием является постоянное наблюдение за самочувствием детей.

2.3. Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика — это комплекс упражнений для развития и совершенствования «тонких» движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика проводится в игровой форме: инсценировка стихов или каких-либо историй при помощи пальцев.

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук через использования пальчиковой гимнастики

Задачи:

- ✓ учить подражать движениям рук педагога;
- ✓ развивать точные и дифференцированные движения кистей и пальцев рук;
- ✓ развивать согласованность движений обеих рук;
- ✓ сочетать игры и упражнения для развития моторики пальцев с речью;
- ✓ развивать внимание, зрительное восприятие, речь;
- ✓ воспитывать любовь к малым фольклорным жанрам и русским народным сказкам.

Методы и приемы при проведении пальчиковой гимнастики:

- наглядный метод работы - показ, как должны двигаться пальцы при проведении пальчиковой гимнастики;
- словесный метод работы - проговаривание потешек, стихотворений при проведении пальчиковой гимнастики; заучивание наизусть стихотворений, потешек;
- практический метод работы - пальчиковая игра.

Пальчиковые игры проводятся индивидуально или с подгруппой детей. Прежде чем выполнять игру с пальчиками, включите не громкую расслабляющую музыку. Она должна быть знакомой, чтобы не привлекать своей новизной. Если ребенок возбужден, то включите ласковый плеск волн, пение птиц – это снимет психическое напряжение, успокоит.

Этапы разучивания игр:

1. Педагог сначала показывает игру с пальцами сам.
2. Педагог показывает игру, манипулируя пальцами и рукой обучающегося.
3. Педагог и обучающийся выполняют движения одновременно, педагог проговаривает текст.
4. Ребенок выполняет движения с необходимой помощью педагога, который произносит текст.
5. Ребенок выполняет движения самостоятельно, текст произносят вместе.

Новое упражнение нужно выполнять в медленном темпе. Слова, сопровождающие движения произносятся четко, неторопливо.

Методические рекомендации к проведению пальчиковых игр:

- Перед игрой педагог с детьми обсуждает ее содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения;
- Продолжительность пальчиковой гимнастики 5-10 мин. в день в зависимости от возраста.
- Перед началом упражнений дети разогревают ладони легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла;
- Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе;
- Выполняя упражнения вместе с детьми, обязательно нужно демонстрировать собственную увлеченность игрой;

- При выполнении упражнений необходимо вовлекать, по возможности, все пальцы руки;
- Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое;
- При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.

2.4. Логоритмика

Логоритмика — это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально - ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение.

Цель логоритмических занятий - преодоление речевых нарушений у детей дошкольного возраста, путем развития и коррекции речевых, неречевых психических и двигательных функций.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребенка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

Задачи:

- ✓ укреплять костно-мышечный аппарат, мышц органов артикуляторного аппарата;
- ✓ формировать правильную осанку, походку;
- ✓ развивать координацию движений и мелкую и общую моторику;
- ✓ развивать правильное дыхание, звукопроизношение;
- ✓ развивать фонематический слух;
- ✓ развивать пространственные представления, переключаемость и координацию движений;
- ✓ развивать воображение и ассоциативно-образное мышление, чувства ритма.

Логоритмические занятия включают в себя здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста (пальчиковая гимнастика, психогимнастика, дыхательная и артикуляционная гимнастика).

Средства логоритмики:

1. Музыкально-двигательные (ходьба, упражнения для мышечного тонуса, упражнения на развитие мелкой моторики, упражнения на развитие чувства ритма, упражнения с элементами танца, заключительные упражнения).
2. Двигательно-речевые (упражнения на развитие фонационного дыхания, упражнения на развитие голоса, пение, упражнения на развитие артикуляции и дикции, упражнения на развитие координации движений и речи, упражнения на развитие речевого внимания, упражнения на развитие мелкой моторики, упражнения с предметами, речевые упражнения)

Этапы разучивания логоритмических упражнений:

- 1) Показ образца выполнения упражнения педагогом.

2) Совместное выполнение упражнения педагога и ребёнка, педагог проговаривает текст.

3) Дети выполняют движения с необходимой помощью педагога, который произносит текст.

4) Дети выполняют движения и проговаривают текст, а педагог подсказывает и помогает.

Занятия проводят во второй половине дня после дневного сна, продолжительностью 10-15 мин.

2.5. Чистоговорки

Чистоговорка – это рифмованная фраза, в которой часто повторяется какой-либо звук. Они служат для отработки звукопроизношения, развития силы голоса, темпа речи, чувства рифмы, речевого дыхания, а также для коррекции лексико-грамматической и фонетико-фонематической стороны речи.

Цель: выработка автоматизированного правильного четкого произношения, развитие речи дошкольника и дифференциация всех звуков.

Задачи:

- ✓ развивать восприятие темпа и ритма;
- ✓ развивать навыки управления силой голоса;
- ✓ отрабатывать правильный темп, интонационную выразительность речи;
- ✓ отрабатывать четкость дикции;
- ✓ обогащать словарный запас.

Чистоговорки можно использовать на занятиях познавательно – речевого цикла, прогулках, в процессе индивидуальной работы с детьми, а также в свободной самостоятельной деятельности, как вспомогательное средство для развития словотворчества, воображения и фантазии детей.

Чистоговорки можно использовать в качестве самостоятельной речевой игры. Например: веселая игра с чистоговорками — это произносить фразу разными голосами; произносить с разным настроением: весело, грустно, с добротой, со злостью, с нежностью и лаской, и разным темпом — быстро — медленно...

В начале работы необходимо выделить «основу» чистоговорки. Для этого берётся последний слог в слове и повторяется в начале чистоговорки столько раз, сколько в этом слове слогов. Получается «основа» чистоговорки, на которой идёт работа отработка звука.

Предлагаемые чистоговорки обязательно должны включать в себя две части. Первая часть должна состоять из повторяющихся слогов. Во второй должно находиться слово из такого же количества слогов, заканчивающееся слогом из первой части.

В зависимости от уровня развития речи и возраста детей, чистоговорки можно «укорачивать» (т. е. сокращать количество слов, и, наоборот - «наращивать» (т. е. увеличивать количество повторяющихся слогов и слов).

При отработке согласных звуков используются чистоговорки с прямым и обратным (Со –Ос).

Основные правила работы с чистоговоркой:

Применять чистоговорки можно, проговаривая предложения с выбранным звуком поочередно, совместно или со сменой эмоциональной окраски в голосе. Стоит добавить в стишки имена знаменитых сказочных героев для того чтобы упражнения лучше запоминались детям.

1. Прочитайте ребенку чистоговорку обычным темпом.
2. Прочитайте чистоговорку медленно, делая акцент на отрабатываемом звуке.
3. Ребенок медленно повторит за вами чистоговорку по слогам несколько раз.
4. После нескольких повторений, малыш выучит чистоговорку и может немного добавить темп.
5. Усвоив чистоговорку можно переходить к следующей.

Не стоит долго повторять одну и ту же чистоговорку, это может наскучить ребенку и будет утерян ценный интерес. Лучше взять сразу несколько фраз или стихотворений чистоговорок и отрабатывать их одновременно, уделяя занятиям 10 — 15 минут.

2.6. Скороговорки

Скороговорка — короткая, синтаксически правильная фраза на любом языке с искусственно усложнённой артикуляцией. Проговаривание скороговорок — это классическое упражнение для развития речевого аппарата ребенка. Скороговорки имеют несложный, ритмичный, часто шуточный текст, построенный на сочетании звуков, которые затрудняют быстрое произнесение слов, например: «на дворе трава, на траве дрова».

Скороговорка — это короткая фраза или стишок, которую сложно произнести, построенные из труднопроизносимых слов, сочетаний звуков и слогов и предназначенные для проговаривания вслух.

Цель: развитие речевого аппарата ребенка.

Задачи:

- ✓ учить правильно произносить звуки, на основе скороговорок;
- ✓ развивать речевой слух и дикцию;
- ✓ обогащать словарный запас;
- ✓ развивать память, внимание, логическое мышление;
- ✓ воспитывать речевую культуру, уверенность в общении;

Методика проведения:

1. Интонация, с которой вы проговорите скороговорку, должна быть мягкой и мелодичной, так как само сочетание и стечение разных звуков в словах в некоторых скороговорках очень сложное.
2. Медленно прочитайте скороговорку ребенку.
3. Разъясните непонятные слова.
4. Медленно, несколько раз вместе с ребенком проговорите скороговорку.
5. Самостоятельно ребёнок проговаривает скороговорку сначала шепотом, потом громче, постепенно ускоряя темп.
6. Проговаривание скороговорки быстро, не менее трёх раз без ошибок.

Скороговорки рекомендуется произносить как с опорой на текст/картинку, так и с опорой на повторение. Можно сразу разучивать по 2-3 короткие скороговорки. Проговаривать их одну за другой без перерыва.

2.7. Словесные игры

Словесные (речевые) игры – игры, построенные на словах и действиях играющих.

Цель: развитие речи, мышления, формирование словаря.

Задачи:

- ✓ учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком;
- ✓ закрепить правильное произношение определенных звуков в словах;
- ✓ развивать связную речь, учить детей правильно выражать свои мысли.
- ✓ формировать умение выделять существенные признаки предметов, явлений;
- ✓ развивать умение сравнивать, сопоставлять, делать правильные умозаключения;
- ✓ развивать умение обобщать и квалифицировать предметы по различным признакам
- ✓ развивать внимание, мышление, воображение.

Требования и условия к проведению словесных игр с детьми:

1. Воспитатель должен четко представлять цель игры, ее ход, свою роль в ней. Выбор игры определяется, как уровнем умственного развития детей группы, так и задачами воспитания. При подборе игры следует всегда помнить о том, что она не должна быть ни слишком трудной, ни слишком легкой.

2. В начале каждой игры необходимо создать игровое настроение. Если надо играющих разделить на две группы, по считалке выбирают двух командиров.

3. Необходимо сделать игры интересными, сохранить то, что отличало бы игру от занятий и дидактических упражнений. Интересность должна заключаться как в правилах, заставляющих ребенка думать, «ломать голову», так и в широком использовании игровых элементов, о которых говорилось выше: считалки, сговор, соревнования, разыгрывание фантов и т. д.

4. Нужно создать условия для умственной активности **всех детей**. Отвечать готовятся все играющие, а выбор падает на кого-то одного, в этом случае используют брошенный мяч, считалку, переданный предмет.

5. В каждую игру следует вводить варианты с усложнением задач.

6. Словесные игры можно использовать в непосредственно образовательной деятельности с детьми, так и в режимных моментах.

7. Роль педагога в процессе словесных игр меняется в зависимости от возрастных особенностей детей. С детьми младшего дошкольного возраста педагог выступает в роли инициатора, руководителя, обучающего игровым действиям и заканчивающий игру, то с детьми старшего дошкольного возраста – в роли советчика, помощника, справедливого судьи.

8. При проведении словесных дидактических игр особое внимание должно быть уделено правилам.

Любая дидактическая игра строится по определенным правилам, которые направляют игру, организуют поведение детей. Воспитатель, знакомя детей с новой игрой, рассказывает и о ее правилах. Следует помнить, что, чем строже правила, тем напряжённее, интереснее игра.

Объяснение правил — первый этап в обучении детей с помощью дидактической игры. От того, насколько четко правила будут объяснены, зависит ее успех.

2.8. Подвижные игры со словами

Подвижные игры со словами – это игры, которые сочетают в себе выполнение действий по правилам игры с проговариванием текста стихотворений или реплик героев игры. Движения, сопровождаемые речью и, наоборот, речь, сопровождаемая движениями, способствуют лучшему запоминанию текста, его эмоциональному восприятию.

Цель: развитие детской речи, стимулирование к речевым контактам.

Педагог должен стремиться к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса. Это достигается путем проговаривания вместе с педагогом потешек, стихотворений, словесного сопровождения подвижных игр.

Задачи:

- ✓ развивать речь, фонематическое восприятие,
- ✓ развивать звуковую культуру речи;
- ✓ обогащать словарный запас.
- ✓ развивать мелкую моторику, быстроту реакции, координацию движений, внимания, памяти;
- ✓ учить действовать в соответствии с текстом, по правилам;
- ✓ координировать деятельность слухового и зрительного анализаторов.

Алгоритм проведения подвижной игры:

1. **Подготовка к проведению игры** включает в себя выбор игры, подготовку площадки для игры (заранее осмотреть и убрать предметы, которые будут мешать движениям детей), подготовка атрибутов для игры, разучивание слов, если есть необходимость, заранее.

2. **Организация играющих:**

Для объяснения правил игры педагог должен расположить детей таким образом, чтобы они хорошо видели его и слышали объяснение игры. Рекомендуется при объяснении игры придерживаться следующего плана: название игры; роль играющих и их месторасположение; ход игры; цель игры; правила игры.

При первом ознакомлении с игрой взрослый чётко и правильно произносит слова текста. При необходимости даёт пояснения о персонажах и показывает картинку. Во время игры взрослый произносит рифмовки вместе с детьми, задавая необходимый ритм для выполнения тех движений, которые помимо бега в них включены.

Перед началом игры взрослый напоминает детям правила безопасности:

- Действия «ловишки» заключаются в лёгком касании рукой убегающего (нельзя толкать, хватать за одежду, захватывать в объятия).
- В процессе игры убегающим ребятам следует смотреть не только на того, кто их ловит, но также обращать внимание на других участников, во избежание столкновения.

3. **Руководство процессом игры:**

- **Наблюдение за ходом игры и поведением играющих.** Необходимо следить за выполнением правил игры, воспитывать сознательное отношение к их исполнению,

направлять детей на товарищеские поступки. В опасные моменты игры педагог может подстраховывать детей. Следует избегать излишнего возбуждения, проявления отрицательных эмоций.

- **Судейство.** Судейство игры имеет особое значение. Педагогу в качестве судьи следует находить такое место, чтобы он видел всех детей. Заметив нарушение правил, следует подать сигнал, назначить штраф в виде очков или каких-то дополнительных двигательных заданий, моментов исключения из игрового действия.

- **Дозировка нагрузки.** Нагрузку в игре следует обязательно дозировать путем увеличения или уменьшения продолжительности игры, изменения размеров игровой площадки, времени игры, количества ее повторений и другими способами. Общая длительность игры составляет 5-6 минут в младшей группе, 6-8 минут в средней группе, 8-10 минут в старшей и подготовительной группах.

- **Окончание игры.** Окончание игры должно быть своевременным. Момент окончания игры определяется по снижению интереса играющих, по степени их утомления (таблица 4). Общая длительность игры составляет: в младшей группе 5 -6 минут, в средней группе 6-8 минут, в старшей и подготовительной группах 8-10 минут.

Таблица 4

Степень утомления детей

Наблюдаемые признаки	Степень утомления	
	Небольшая	Средняя
Покраснение лица	Небольшое	Значительное
Выражение лица	Спокойное	Напряжённое
Потливость	Незначительная	Значительная (лица)
Дыхание	Несколько учащённое, ровное	Резкое, учащённое
Движения	Быстрые, выполняются чётко	Неуверенные, появляются дополнительные. У некоторых детей моторное возбуждение, у других – заторможенность.
Самочувствие	Хорошее, жалоб нет.	Жалобы на усталость, отказ от игры.

4. Подведение итогов игры.

Анализировать итоги игры надо после каждого повторения игрового задания, указывая на то, что привело к победе и поражению, разъясняя эффективность разумных, быстрых и точных действий. При подведении итогов следует учитывать не только быстроту, но и качество выполнения игровых действий. При объявлении результатов делаем краткий разбор игры. К анализу ошибок можно привлечь детей старшей и подготовительной группы, это способствует развитию наблюдательности, уточнению правил игры, осмыслению действий и сознательной дисциплине. Полезно отметить тех, кто лучше других действовал во время игры.

После окончания игры следует, отметить положительные и отрицательные моменты. Завершать подведение итогов следует на положительных аспектах игры.

Виды игр со словами.

- Игры, в которых слова произносятся согласно правилам на определённом этапе игры. («У медведя во бору», «Мышеловка» и др.)

- Игры, в которых соотнесение речи с движениями происходит на протяжении всей игры.

Правила игры

Обязательные требования для участников игры, которые:

- обуславливают расположение и перемещение игроков;
- уточняют характер поведения, права и обязанности играющих;
- определяют способы ведения игры, приемы и условия учета ее результатов.

При этом не исключаются проявление творческой активности, и инициатива играющих в рамках правил игры. Педагог должен тщательно анализировать причины нарушения правил. Ребенок может нарушить правила игры, если недостаточно точно понял объяснение педагога, очень хотел выиграть, был невнимателен.

2.9. Дидактические игры

Дидактическая игра — это коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Характерные особенности дидактических игр заключаются в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Ребенок, играя, незаметно для себя, решает дидактическую задачу.

Цель дидактических игр: формирование у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности.

Задачи:

- ✓ развивать слуховое восприятие;
- ✓ развивать фонематический слух;
- ✓ формировать и закреплять звукопроизношение;
- ✓ обогатить словарный запас, расширить представления об окружающем мире.

Для речевого развития детей используются следующие виды дидактических игр:

1. Игры с предметами – в играх используются игрушки, любые подручные предметы. Задача – научить ребенка связывать слово с определенным объектом, показать (и рассказать, какие функции он может выполнять. Для демонстрации используют кукол, вещи из домашнего обихода, собранные на улице листья, камешки. С предметами необходимо взаимодействовать малышу – определить, что перед ним находится, разложить объекты по величине, форме, цвету и т. д.;

2. Настольные – проводятся с использованием специально отпечатанного материала, картинок, надписей, схем. Ребенок учится подбирать парные рисунки, запоминать спрятанные, узнает счет и абстрактные понятия (лото, детское домино);

3. Словесные игры. В данных играх не используют другие инструменты, кроме речи. Они строятся на диалоге между ребенком и взрослым, где для малыша одинаково важно слушать чужие слова и говорить самому.

Работа по развитию речи дошкольника через дидактические игры делят на два этапа: формирование звуковой стороны речи (младшие группы) и ознакомление со звуковой стороной слова (старшие группы). Каждый этап должен содержать конкретные игры, подходящие по возрасту воспитанников, упражнения для групповой и индивидуальной работы.

К проведению игр, направленных на развитие речи воспитанников, существуют определённые требования:

- ✓ игра проводится с учётом возрастных особенностей, с постепенным усложнением программных задач;
- ✓ игры и упражнения по развитию речи рекомендуется проводить не реже двух раз в неделю;
- ✓ в младших группах – 5-7 мин., в старшей и подготовительной к школе группах - до 10-12 мин.;
- ✓ место проведения может быть разным: на прогулке, в процессе наблюдений, в индивидуальном и групповом общении с детьми;
- ✓ подбор игрового материала должен строиться от простого к сложному;
- ✓ для каждого возраста ставятся свои задачи.

Методика организация дидактических игр осуществляется в 3 основных направлениях: подготовка к проведению игры, ее проведение и анализ.

2.10. Особенности организации педагогической диагностики

Успешное решение задачи всестороннего развития личности ребенка во многом определяется тем, насколько верно учитывается в образовательном процессе уровень речевой подготовки детей. Для этого необходимо систематически проводить обследование состояния развития разных сторон речи детей, используя определенные методические приемы, задания.

Практика проведения диагностики речевого развития показывает, что каждый ребенок индивидуален, у каждого свой темп овладения речью. Зная «нормы» речевого развития, педагог сможет правильно организовать работу в каждой возрастной группе, вовремя оказать профессиональную помощь детям.

Диагностика — это комплекс методик для точной оценки уровня развития, достигнутого индивидуумом или группой.

Цель: выяснение состояния речевого развития и определение динамики развития.

Основное направление в изучении речи детей - исследование собственно речи во всех аспектах. В рамках данного направления проводится диагностика развития артикуляционного аппарата, качественный и количественный словарный запас ребенка; звукопроизношение, фонематическое восприятие; развитие мелкой моторики рук.

Основным методом диагностики речевого развития являются игровые задания в словесной форме и с использованием наглядного материала, а также метод наблюдения. На основе наблюдения за ребенком в разных видах деятельности (игра, общение, труд и др.) педагог может выявить сформированность многих речевых умений, степени развития мелкой моторики, артикуляционного аппарата, количественного словарного запаса ребенка. Оценка результатов диагностического обследования проводится методом дифференцирования уровня полученных результатов в соответствии с определенными критериями (высокий, средний, низкий уровень)

Диагностическое обследование речевого развития проводится два раза в год (в начале и конце учебного года). Результаты диагностического обследования представляются в табличной форме (таблица № 5). Диагностика проводится согласно методическому пособию Градусова Л.В., Левшина. Н.И., Дементьева И.С. «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста».

Таблица №5

Результаты диагностического обследования детей «норма»

№	Параметры диагностики	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.
1	Внятно произносит в словах гласные А, У, И, О, Э	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Внятно произносит в словах гласные Ы, Е, Е, Ю, Я,			+	+	+	+	+	+
3	Внятно произносит в словах согласные Б-П, Т-Д, Г-К, Ф-В, Т-С, З-Ц	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Внятно произносит в словах согласные Й, З-Зь, Ц, Ш, Ж, Г, Щ, Л-Ль, Р-Рь				+	+	+	+	+
					Р+/-				
5	Внятно произносит в словах согласные С-З, С-Ц, Ш-Ж, Г-Щ, С-Ш, З-Ж, Ц-Ч, С(Сь)-Ш,						+	+	+
6	Внятно произносит в словах согласные С-Сь, Л-Ль, Р-Рь, З-Зь, Ль-Рь.							+	+
7	Умение отчетливо произносить слова (высокий, средний, низкий)	н	н/с	н/с	н/с/в	с	с/в	с/в	в
8	Уровень развития артикуляционного аппарата (высокий, средний, низкий)	н	н/с	н/с	н/с/в	с	с/в	с/в	в
9	Уровень развития мелкой моторики (высокий, средний, низкий)	н	н/с	н/с	н/с/в	с	с/в	с/в	в
10	Уровень словарного запаса у детей (от 800 до 2000 слов) (высокий, средний, низкий)		+	+	+	+	+	+	+
11	Уровень словарного запаса у детей (от 2000 до 4000 слов) (высокий, средний, низкий)				+	+	+	+	+
12	Уровень словарного запаса у детей (от 4000 до 5000 слов) (высокий, средний, низкий)						+	+	+
13	Уровень словарного запаса у детей (5000 слов) (высокий, средний, низкий)								+

2.11. План работы по дифференциации звуков

Группа/месяц	Сентябрь		Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
2-я младшая	1 неделя	А	О	М, Мь	Т, Ть	К, Кь	Я, Ю, Е, ё, Й	С	З	Ц
	2 неделя	У	Э	П, Пь	Д, Дь	Г, Гь	Ф, Фь	С, Сь	З, Зь	Ц
	3 неделя	У	Ы	Б, Бь	Н, Нь	Х, Хь	В, Вь	С, Сь	З, Зь	Ц
	4 неделя	Повторение этих звуков	Повторение этих звуков	Повторение этих звуков	Повторение этих звуков	Повторение этих звуков	Повторение этих звуков	Повторение этих звуков	Повторение этих звуков	Повторение этих звуков
Средняя	Повторение С, Сь		З, Зь	Ц	Ш	Ж	Г	Щ	Л-Ль	Р, Рь
Старшая	С-З (Сь-Зь)		С-Ц	Ш-Ж	Г-Щ	С-Ш	З-Ж	Ц-Ч	С (Сь) Ш	Л-Р (Ль-Рь)
подготовительная	С-Ш		З-Ж	С-З	Ш-Ж	С-Сь	З-Зь	Л-Ль	Р-Рь	Л-Р

2.12. Комплексное планирование по речевому развитию дошкольников в разных возрастных группах

День недели	Группа	Утро	Образовательная деятельность	Прогулка	Перед обедом	Вечер
понедельник	2 младшая Средняя	Пальчиковая гимнастика	Все средства (1-2) включать в образовательную деятельность по всем образовательным областям	Словесные игры, подвижные игры со словами	Дыхательная гимнастика	Логоритмика * Дидактические игры
	Старшая Подготовительная	Артикуляционная гимнастика			Пальчиковая гимнастика	Логоритмика * Чистоговорки Дидактические игры
Вторник	2 младшая Средняя	Дыхательная гимнастика			Артикуляционная гимнастика	Логоритмика *
	Старшая Подготовительная	Дыхательная гимнастика			Словесные игры	Логоритмика * Скороговорки Дидактические игры
Среда	2 младшая Средняя	Артикуляционная гимнастика			Пальчиковая гимнастика	Логоритмика *
	Старшая Подготовительная	Артикуляционная гимнастика			Пальчиковая гимнастика	Логоритмика * Чистоговорки Дидактические игры
Четверг	2 младшая Средняя	Чистоговорки			Логоритмика	Логоритмика * Пальчиковая гимнастика
	Старшая Подготовительная	Дыхательная гимнастика			Словесные игры	Логоритмика * Скороговорки Дидактические игры
Пятница	2 младшая Средняя	Дидактические игры			Чистоговорки	Логоритмика* Пальчиковая гимнастика
	Старшая Подготовительная	Артикуляционная гимнастика			Пальчиковая гимнастика	Логоритмика * Чистоговорки Дидактические игры

* - логоритмические упражнения проводятся на музыкальных занятиях, согласно расписанию.

2.13. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таблица 6

*Формы работы с родителями по реализации образовательной области
«Речевое развитие»*

№	Организованная форма	Цель	Тема (примерные)
1	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка.	«Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Как научить ребенка общаться»
2	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Поиграем в сказку
3	Родительские собрание	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей.
4	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей	Развиваем речь детей. Через чтение художественной литературы
5	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность Обогащение предметно-пространственную среду группы	Придумаем загадку вместе. Создание дидактического пособия, игры.
6	Семинары-практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Учимся правильно произносить все звуки»
7	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Развиваем речь детей. Играем в речевые игры

III. Организационный раздел.

3. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды.

Для решения речевых задач в детском саду, важнейшей предпосылкой является правильно организованная обстановка, предметно – пространственной среды, в которой у детей появилось бы желание говорить, вступать в речевое общение. Развитие речи ребенка проходит нитью через все предметно – пространственное пространство группы, где непосредственно находится ребенок. Поэтому требования к среде речевого развития сводится к требованиям предметно – пространственной среды в целом.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. доступность среды, что предполагает:

2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Пространство группы организуется в виде «центров» (зоны активности), которые плавно переходят от одного к другому. Зоны активности оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. При создании развивающей среды, учитываются возрастные особенности детей конкретной возрастной группы, а также уровень их речевого развития, интересы, способности.

Оснащение «центров» в группах меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Исходя из особенностей развития разных сторон речи детей дошкольного возраста, можно условно обозначить основные направления организации речевой развивающей среды разных возрастных групп

2 младшая группа:

- организация общения детей со взрослыми посредством поручений взрослого (образец обращения, словесной просьбы и др.);
- организация контактов со сверстниками и (взаимодействие посредством речи в разных видах деятельности через образец, подсказ слова или фразы);
- организация самостоятельного рассматривания детьми книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений детей об окружающем;
- организация центра «интересных вещей» с целью развития активной инициативной речи детей,
- рассказы воспитателя (с целью совершенствования навыков эффективного слушания).

В младшем дошкольном возрасте приоритетной линией речевого развития детей является развитие инициативной речи. В этом возрасте огромное значение имеет правильная организация общения ребенка с окружающими людьми. Речь становится средством общения, развиваются коммуникативные способности. Активизируется познавательная деятельность, появляются вопросы, рождается понимание. В этом возрасте ребенку нужна помощь, чтобы передавать содержание услышанного. Поэтому основные направления в составлении модели речевой развивающей среды для младшего дошкольного возраста заключаются в развитии речи, как средства общения, формировании умения слушать и слышать, организации познавательной деятельности детей

Старшая и подготовительная к школе группы:

- совершенствование речи, как средства общения (через знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений; умений грамотного отстаивания своей точки зрения);
- целенаправленное формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы; запись и повторение рассказов; уточнения, обобщения);
- организация деятельности в «центре интересных вещей» (в пополнении уголка акцент делается на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира; организация восприятия с последующим обсуждением);

Старший дошкольный возраст период формирования произвольности во всех сферах психической активности, в том числе и в речи. У ребенка появляется произвольная речь. Это обуславливает зарождение словесно-логического мышления. Ребенок строит развернутое высказывание и у него формируется элементарное осознание языковой действительности. Речевая развивающая среда для старшего дошкольного возраста призвана обеспечить формирование основ объяснительной речи, речи-рассуждения.

3.1. Мониторинг освоении образовательной области «Речевое развитие»

Дачный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалификационные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:

владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им,

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства,

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты,

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности,

у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены,

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребенка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

Индивидуальная карта освоения образовательной области «Речевое развитие»

№	Параметры диагностики	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.
1	Внятно произносит в словах гласные А, У, И, О, Э								
2	Внятно произносит в словах гласные Ы, Е, Е, Ю, Я,								
3	Внятно произносит в словах согласные Б-П, Т-Д, Г-К, Ф-В, Т-С, З-Ц								
4	Внятно произносит в словах согласные Ё, З-Зь, Ц, Ш, Ж, Г, Щ, Л-Ль, Р-Рь								
5	Внятно произносит в словах согласные С-З, С-Ц, Ш-Ж, Г-Щ, С-Ш, З-Ж, Ц-Ч, С(Сь)-Ш,								
6	Внятно произносит в словах согласные С-Сь, Л-Ль, Р-Рь, З-Зь, Ль-Рь.								
7	Умение отчетливо произносить слова (высокий, средний, низкий)								
8	Уровень развития артикуляционного аппарата (высокий, средний, низкий)								
9	Уровень развития мелкой моторики (высокий, средний, низкий)								
10	Уровень словарного запаса у детей (от 800 до 2000 слов) (высокий, средний, низкий)								
11	Уровень словарного запаса у детей (от 2000 до 4000 слов) (высокий, средний, низкий)								
12	Уровень словарного запаса у детей (от 4000 до 5000 слов) (высокий, средний, низкий)								
13	Уровень словарного запаса у детей (5000 слов) (высокий, средний, низкий)								

Примечание: отметка о развитии («+», «-», уровень развития «В», «С», «Н»)

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком.

Данные индивидуальной карты является основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребенком.

3.2. Программное методическое обеспечение.

Программное обеспечение образовательного процесса строится с использованием парциальных образовательных программ и методик:

- программа *развития речи детей дошкольного возраста в детском саду*, автор Ушакова О.С. Программа направлена на обучение детей родному языку, содействует

формированию необходимого уровня речевых умений и способностей, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

- **методические рекомендации** по диагностики речевого развития детей дошкольного возраста, Градусова Л.В., Левшина. Н.И., Дементьева И.С.

- **программа и методические рекомендации** «Развитие речи в детском саду» Гербова В. В..

- **методические рекомендации** Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников».

- **картотека** артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста (приложение 1);

- **картотека** дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста (приложение 2);

- **картотека** пальчиковой гимнастики с детьми дошкольного возраста (приложение 3);

- **картотека** «Логоритмика с детьми дошкольного возраста» (приложение 4);

- **картотека** «Чистоговорки для детей дошкольного возраста» (приложение 5);

- **картотека** «Скороговорки для детей дошкольного возраста» (приложение 6);

- **картотека** «Словесные игры с детьми дошкольного возраста» (приложение 7);

- **картотека** «Словесные, подвижные игры с детьми дошкольного возраста» (приложение 8);

- **видеотека** «Упражнения и игры по развитию речи с детьми дошкольного возраста».