Психологическая готовность ребенка к школе.

Психологическая готовность к школе — это желание учиться.

Готовность к обучению определяется несколькими компонентами:

- физическая готовность.
- развитие мелкой моторики;
- интеллектуальная готовность
- коммуникативная (социальная) готовность
- эмоционально-волевая готовность;
- готовность родителей к обучению ребенка в школе.

Детские психологи утверждают, ***что в нежелании детей учиться в большинстве случаев виноваты сами родители!*** Именно они, действуя из самых лучших побуждений, но неграмотно или даже грубо, отбивают у ребенка тягу к знаниям, желание учиться и трудиться.

Главное *– сформировать и постоянно поощрять у ребенка познавательный интерес, только после этого будут эффективными занятия направленные на развитие мышления, памяти, внимания. И учеба на протяжении всех школьных лет станет для ребенка источником радости. Так что по чаще говорите ребенку, что будущая учеба в школе – прекрасная возможность быть и считаться взрослым*

Физическая готовность – это

состояние здоровья, определенный уровень зрелости организма ребенка**,** необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость, гибкость) и двигательных способностей (координация и глазомер), физическая и умственная работоспособность.

Развитие мелкой моторики – это

развитие точных общих и специальные движений пальцев рук. Развитие мелкой моторика тесно связана с развитием произвольного внимания, глазо-двигательной координации, наглядно-действенного мышления и развитием речи.

Учёные пришли к выводу, что формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности, речевые области в мозге формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев.

Поэтому с самого раннего возраста важно научить ребенка выполнять точные движения руками и пальцами. Брать в руки большие и маленькие предметы, пользоваться ими в соответствии с их функцией, ложкой, вилкой, совочком и др. Открывать и закрывать коробки и сосуды, отвинчивать, завинчивать тюбики и гайки, завязывать и развязывать и т.д. Это важно при своевременном речевом развитии, и – особенно – в тех случаях, когда это развитие нарушено.

Кроме того, доказано, что мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Обычно, ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Интеллектуальная готовность — это

- определенный уровень развития мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации)
- ориентация в окружающем мире, запас знаний.
- умение пользоваться системой общепринятых сенсорных эталонов (способность ребенка распознавать внешние свойства предмета, их взаимное расположение в пространстве, оперировать этими знаниями в практике).
- определенный уровень развития памяти образной, слуховой, логической.
- внимание, речь.

Коммуникативная (социальная готовность) –

это умение ребенка строить отношения со своими сверстниками и умение с ними общаться, а также понимать и исполнять особую роль ученика. Готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе. Эти умения должны быть уже сформированы

Эмоционально-волевая готовность - это

- желание учиться, узнавать новое интересное,
- умение строить свое поведение в соответствии с принятыми правилами,
- способность управлять своим поведением,
- умение понимать инструкцию взрослого и действовать в соответствии с ней.

Воля тренируется, у детей ее наиболее эффективно тренировать в игре срисовывая картинки, играть в настольные игры, в игры, где необходимо соблюдать правила.

Готовность родителей к обучению ребенка в школе –

- уважение и доверие к ребенку должны определять позицию родителей. Это создаст ребенку ощущение психологического комфорта, защищенности, уверенности в своих силах, поможет пережить самый стрессовый первый класс. Ведь каждый день нужно быть готовым к урокам, внимательным, выдерживать нагрузку, смену деятельности. Когда ребенок попадает в школе в ситуацию дезадаптации, не комфорта и не успеха, то ответственны в этом родители.

Считается, что к обучению в школе готов тот ребенок, для которого школьные нагрузки не будут слишком напряженными ни в каком плане и не ухудшат его здоровье как физическое, так психическое.

Воспитание в ребенке желания и умения учиться заключается в выработке и поддержании интереса к познанию, в развитии способностей: познавательных (внимания, памяти, мышления, восприятия, речи), рефлексивных, творческих и др. Многие родители не понимают, что именно от них, а не от воспитательницы, учительницы, зависит школьное благополучие ребенка. Если в семье ребенка не ругают, когда у него что-то не получается, а всегда пытаются понять причину неуспеха, неудачи, обсудить ее с ребенком и помочь ему; если всячески показывают доверие к ребенку, программируют его на успех, если эмоционально благоприятная обстановка считается в семье нормой, то вероятность школьной дезадаптации очень мала.