муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 247»
660112, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 3а, тел: 224-38-31, e-mail: dou247@mailkrsk.ru
ИНН/КПП 2465063159/246501001, ОГРН 1022402488481

Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества в 2024– 2025 учебном году в МБДОУ №247

Ссылка на целевую страницу «Наставничество» на сайте МБДОУ: https://ds247-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/krasnoyarskiy-standart-kachestva/

Мониторинг реализации программы наставничества в МБДОУ № 247 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 № 590–11-05 (п.6.6) «О внедрении целевой модели наставничества», на основании приказа ГУО № 567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ ГУО № 505/п от 16.12.2024 «О назначении муниципального координатора, утверждении муниципальной дорожной карты»;
- Приказ № 272/1 от 30.11.2022 г. Об утверждение «Программа наставничества в МБДОУ № 247»;
- Приказ № 7/1 от 23.01.2025 г. «Об утверждении муниципальной Дорожной карты модели наставничества в МБДОУ № 247»

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБДОУ № 247

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количестве педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБДОУ № 247;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников от общего количества педагогов в МБДОУ № 247;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБДОУ № 247;
- Оценить результаты эффективности реализации программы наставничества в МБДОУ № 247;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБДОУ № 247.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка эффективности процесса реализации программы наставничества в МБДОУ № 247.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБДОУ № 247 реализуется целевая модель наставничества в форме «педагог-студент».

Этап 1. Оценка эффективности процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБДОУ № 247 с 09.06.2022 г.

С января 2025 года в МБДОУ № 247 реализуются мероприятия Дорожной карты МБДОУ № 247, разработанной в соответствии с муниципальной Дорожной картой от 16.12.2024г. № 505/п.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям региональной целевой модели, современным подходам и технологиям;
- Выполнение мероприятий Дорожной карты по реализации целевой модели наставничества в полном объеме.

1.1. Для оценки эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица1.Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	**Сильные стороны**	**Слабые стороны**
Педагог-студент	- Наличие в ДОУ опытных педагогов, 30% от общего числа педагогов. - 93% наставников готовы поделиться опытом с молодыми педагогами и помочь в адаптации вновь трудоустроенных сотрудников ДОУ. - Использование эффективной формы работы с наставляемыми – «показ личным примером» - Наблюдается увеличение педагогической уверенности у наставляемого.	- Сильная загруженность педагогов. - Отсутствие электронного методического фонда для наставников - Низкая активность наставляемых - Низкий престиж профессии - Низкий уровень оплаты труда - Гибкий график прохождения производственной практики

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации.
Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	**Возможности**	**Угрозы**
Педагог-студент	- Повышение профессионального мастерства молодых педагогов. - Социализация наставляемого к новым педагогическим условиям. - Повышение престижа профессии - Вовлечение молодых студентов в деятельность ДОУ, в педагогическую работу.	- Отток высокоспециализированных педагогов в другие учреждения и регионы. - Неэффективная подготовка молодых специалистов (краткосрочные курсы переподготовки). - Низкая заинтересованность молодых специалистов.

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период с 01.09.2024 по 30.05.2025 г.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за 2024-2025 учебный год

Показатель эффективности	**Результат**	
	Планируемый на 01.09.2024	**Достигнутый 01.06.2025**
Доля наставляемых педагогов (молодых специалистов, студентов) вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • *отношение количества молодых специалистов ,вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству молодых специалистов*	**25%**	**22%**
Доля педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • *отношение количества педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству педагогов учреждения*	**50%**	**38%**
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • *отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в учреждении*	**100%**	**83%**
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • *отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в учреждении*	**100%**	**67%**

Таблица 4. Показатели эффективности программы наставничества в МБДОУ № 247 за 2024-2025 учебный год

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	
	Степень применения наставляемым (и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция	+		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – на оптимальном уровне (16 баллов)

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 01.09.2024-30.05.2025 года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	**На начало периода** *согласно приказам (количество)*	**Завершенные программы** *(количество)*	**Незавершенные программы** (количество)
Педагог-студент	**4**	**4**	**0**

Направленность персонализированных программ:

- Включение студентов в профессиональную деятельность воспитателя
- Развитие профессиональных навыков и умений
- Вовлечение и заинтересованность студентов к профессии педагога.

Причины не завершения персонализированных программ: нет

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

В 2024-2025 году было запланировано и реализовано 4 персонализированные программы, в которой приняло участие 38% наставников МБДОУ № 247 и наставляемые - студенты КГПУ им. В.П. Астафьева.

- Студенты демонстрируют заинтересованность к педагогической деятельности, свободно вовлекаются в педагогический процесс, чувствует себя уверенно при выполнении трудовых функций педагога.
- Методическая работа по сопровождению молодых педагогов внутри учреждения недостаточно сформирована и требует дальнейшего совершенствования.
- Не все наставники в ходе работы проявили должный уровень компетентности в области межличностных отношений. Данное направление работы требует дальнейшего совершенствования.

Этап 2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности наставляемых в межличностное взаимодействие;
- качество изменений в профиле наставляемого, восполнение профессиональных дефицитов;
- динамика профессиональных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством анкетирования.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Студенты КГПУ проявляют интерес к профессии воспитателя, настроены на дальнейшую работы в данной сфере.
- Активно участвуют в мероприятиях детского сада, проявляют творческую инициативу.
- Участники программы наставничества отмечают комфортность взаимодействия совместной работы.
- Наставляемый высоко оценивает полезность программы, для освоения новых навыков и умений.
- Наставляемый почувствовал уверенность в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала.

Общие Выводы по итогам мониторинга:

- Реализуемая программа наставничества соответствует требованиям и принципам региональной целевой модели наставничества;
- Качество программы и ее эффективность находиться на оптимальном уровне.
- Планируемый результат Персонализированных Программ наставничества достигнут.

Управленческие решения:

Повышать профессиональную квалификацию наставников.
Создать электронный методический фонд для наставников и наставляемых.

Справку составил (а) ФИО полностью, должность, контактный телефон: Федюлина Т.В., старший воспитатель,
Тел.: 224-38-31
Дата 30.05.2025

Заведующий МБДОУ № 247

«30» мая 2025 г.