

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы
наставничества
в 2024 – 2025 учебном году в МБДОУ № 247**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МОУ: <https://ds247-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/krasnoyarskiy-standart-kachestva/>

Мониторинг реализации программы наставничества в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 247» проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. «Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 годы»;
- Приказ № 105/п от 09.06.2022 г. «План реализации муниципальной Дорожной карты модели наставничества в МБДОУ № 247»;
- Приказ № 272/1 от 30.11.2022 г. Об утверждении «Программа наставничества в МБДОУ № 247»;
- Приказ №163/п от 02.09.2024 г. «О организации базы наставников в МБДОУ № 247»

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБДОУ № 247.

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБДОУ № 247;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МБДОУ № 247;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБДОУ № 247;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 247»;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБДОУ № 247.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МБДОУ № 247.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБДОУ № 247 реализуется целевая модель наставничества в форме «Педагог – студент».

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБДОУ № 247 с 09.06.2022 г.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества. Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Педагог-студент	<ul style="list-style-type: none">- Наличие в ДОУ опытных педагогов, 50% от общего числа педагогов.- 95% наставников готовы поделиться опытом с молодыми педагогами и помочь в адаптации вновь трудоустроенных сотрудников ДОУ.- Использование эффективной формы работы с наставляемыми – «показ личным примером»- Наблюдается увеличение педагогической уверенности у наставляемого.	<ul style="list-style-type: none">- Сильная загруженность педагогов.- Недостаточный методический фонд для наставников.- Низкая активность наставляемых (пассивное отношение к Программе)

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Педагог-студент	<ul style="list-style-type: none">- Повышение профессионального мастерства молодых педагогов.- Социализация наставляемого к новым педагогическим условиям.- Повышение социального и профессионального статуса молодых педагогов.- Участие в работе стажерских площадок.	<ul style="list-style-type: none">- Отток высокоспециализированных педагогов в другие учреждения и регионы.- Неэффективная подготовка молодых специалистов (краткосрочные курсы переподготовки).- Низкая заинтересованность молодых специалистов.

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период с 01.09.2024 по 12.12.2024 г.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период 01.09.2024 по 12.12.2024 г.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • <i>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в ДОУ</i>	4 %	25%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программенаставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в ДОУ</i>	100%	94%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в ДОУ</i>	90%	100%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в МБДОУ № 247

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определенные эффективность участников наставничества	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		

кой деятельность ив организации				
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция		+	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества в МБДОУ № 247 – на оптимальном уровне (15 баллов).

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2024-2025 года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Педагог-студент	3	1	2

Направленность персонализированных программ:

- Развитие профессиональных умений и навыков у молодых педагогов.
- Социализация к новым педагогическим условиям.

Причиной не завершения персонализированных программ является увольнение молодых педагогов.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

В 2024-2025 году было запланировано 4% молодых педагогов, которые войдут в программу наставничества. Однако, благодаря сетевому взаимодействию с КГПУ им. В.П. Астафьева, удалось включить в программу наставничества 25% молодых специалистов. Эффективность реализуемой программы наставничества в ДОУ находится на оптимальном уровне.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством анкетирования всех участников программы, а также при общих встречах, беседах с куратором программы.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

В течение всего времени велась работа наставников. Молодые педагоги получили профессиональные навыки в работе с детским коллективом и методическую помощь. Завершили

программу наставничества - 17% педагогов, 8% молодых специалистов не завершили программу наставничества, так как срок реализации программы до 28.12.2024 г.

Общие Выводы по итогам мониторинга:

Условия реализации программы соответствуют требованиям целевой модели наставничества. Качество программы и ее эффективность находятся на оптимальном уровне. У молодых педагогов повысилась компетентность в вопросах воспитания и развития детей. Адаптация у молодых педагогов к новым педагогическим условиям прошла легко и быстро.

Управленческие решения:

- использовать нематериальные средства мотивации наставников и наставляемых (доска почета, грамоты и др.);
- организовать мероприятия по обмену опыта: круглый стол «Наставник», «Я - воспитатель» и др.;
- продолжить работу в данном направлении в следующем учебном году.

Справку составил: Федюлина татьяна Владимировна, старший воспитатель, 8-902-920-0004.
Дата 12.12.2024 г.

Заведующий МБДОУ № 247
12.12.2024 г.



Лёвкина Н.В.